# Laporan Analisis Faktor-Faktor Model Perilaku Big Five Terhadap Computer Self Efficacy Dan Kepuasan Kerja Guru Sma -Smk Wijaya Putra Surabaya

by Nur Lela Jumati

**Submission date:** 19-Jan-2021 04:09PM (UTC+0700)

**Submission ID:** 1489969425

File name: ficacy\_Dan\_Kepuasan\_Kerja\_Guru\_SMA\_SMK\_Wijaya\_Putra\_Surabaya.pdf (4.21M)

Word count: 33607

Character count: 155713

Bidang Ilmu: 571 MANAJEMEN

# LAPORAN AKHIR DOSEN PEMULA



# TNALISIS FAKTOR-FAKTOR MODEL PERILAKU *BIG FIVE*TERHADAP *COMPUTER SELF EFFICACY* DAN KEPUASAN KERJA GURU SMA – SMK WIJAYA PUTRA SURABAYA

Dilaksanakan berdasarkan Surat Perjanjian Pelaksanaan Hibah Program Penelitian Dosen Perguruan Tinggi Swasta Kopertis Wilayah VII Tahun Anggaran 2015 Nomor : 009/SP2H/P/K7/KM/2015 Tanggal 2 April 2015

# **OLEH:**

NURLEILA JUM'ATI, S.Psi., MM. 0701037501 YULIS SETYOWATI, S.Pd., M.Pd. 0714077502

PROGRAM STUDI MANAJEMEN FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS WIJAYA PUTRA NOVEMBER 2015

# HALAMAN PENGESAHAN

Judul : ANALISIS FAKTOR-FAKTOR MODEL PERILAKU

BIG FIVE (EXTRAVERSION, AGREEABLENESS, CONSCIENTIOUSNESS, EMOTIONAL STABILITY, OPENNESS TO EXPERIENCE) TERHADAP COMPUTER SELF EFFICACY DAN KEPUASAN KERJA GURU SMA – SMK WIJAYA PUTRA

SURABAYA

Peneliti/Pelaksana

: NURLEILA JUM ATI S.Psi.,MM Nama Lengkap

Perguruan Tinggi : Universitas Wijaya Putra

NIDN : 0701037501 Jabatan Fungsional : Asisten Ahli Program Studi : Manajemen Nomor HP : 081332264285

Alamat surel (e-mail) : nurleila@uwp.com Anggota (1)

Nama Lengkap : YULIS SETYOWATI S.Pd, M.Pd NIDN : 0714077502

: Universitas Wijaya Putra Perguruan Tinggi

Institusi Mitra (jika ada) Nama Institusi Mitra

Alamat Penanggung Jawab Tahun Pelaksanaan

: Tahun ke 1 dari rencana 1 tahun

: Rp 13.000.000,00 Biaya Tahun Berjalan Biaya Keseluruhan : Rp 14.354.500,00

ta Ekonomi

Surabaya, 9 - 11 - 2013

(Dr. Hj. Socharmi, SE., MM.) NIP/NIK 0723104701 (NURLEILA JUM ATI S.Psi.,MM) NIP/NIK 281113202

Menyetujui, Ketua LPPM

Nugroho Mardi Wibowo, SE., M.Si.) NIP/NIK 196905062025011004

#### RINGKASAN

Computer self efficacy (CSE) dan kepuasan kerja memiliki peranan ya penting dalam mencapai tujuan pendidikan secara umum dan secara khusus di lembaga pendidikan formal serta dalam kehidupan para guru. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menganalisa pengaruh faktor-faktor model perilaku big five (extraversion, agreeableness, conscientiousness, neurotisicm, openness to experience) terhadap mputer self efficacy pada guru di SMA – SMK Wijaya Putra Surabaya, (2) menganalisa pengaruh faktor-faktor model perilaku big five (extraversion, agreeableness, conscientiousness, neurotisicm, openness to experience) terhadap kepuasaan kerja pada guru di SMA – SMK Wijaya Putra Surabaya. Manfaat hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan panduan untuk pihak sekolah dan pihak yang terkait dalam mengelola dan mengembangkan guru.

Populasi dalam penelitian ini adalah guru SMA dan SMK Wijaya Putra Surabaya yang berjumlah 52 orang dengan menggunakan metode sensus, dan yang dianalisis ada 46 kuesioner. Data tentang computer self efficacy, kepuasan kerja guru dalam penelitian ini diperoleh dari kuesioner CSE dan MSQ. Sedangkan data tentang Model Perilaku Big Five (extragersion, agreeableness, conscientiousness, neurotisicm, openness to experience) diperoleh dari skor Big Five Inventory (BFI), yang dianalisis secara kuantitatif dengan teknik regresi berganda dengan SPSS versi 20,00.

Hasilnya adalah secara parsial faktor-faktor model perilaku big five dimensi agreeableness, conscientiousness dan openness to experience yang berpengaruh sedangkan dimensi : extraversion dan neurotisicm tidak berpengaruh secara signifikan terhadap CSE pada guru SMA - SMK Wijaya Putra Surabaya. Secara simultan faktor-faktor model perilaku big five berpengaruh signifikan terhadap CSE pada Guru SMA - SMK Wijaya Putra Surabaya. Dan faktor model perilaku big five dimensi extraversion merupakan variabel yang aminan mempengaruhi CSE pada guru SMA - SMK Wijaya Putra Surabaya. Untuk kepuasaan kerja secara parsial dan simultan kelima dimensi berpengaruh secara signifilan terhadap kepuasaan kerja pada guru SMA - SMK Wijaya Putra Surabaya. Dan faktor model perilaku big five dimensi neurotisicm merupakan variabel yang dominan mempengaruhi Computer Self-Efficacy pada Guru SMA - SMK Wijaya Putra Surabaya.

Kata kunci: extraversion, agreeableness, conscientiousness, neurotisicm, openness to experience, computer self efficacy, kepuasaan kerja

# DAFTAR ISI

HALAMAN JUDULi
HALAMAN PENGESAHANii
RINGKASANiii
DAFTAR ISIiv
DAFTAR TABELvii
DAFTAR GAMBARviii
DAFTAR LAMPIRANix
BAB 1. PENDAHULUAN
1.1 Latar Belakang
1.2 Rumusan Masalah
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA
2.1 Computer Self-Efficacy
2.1.1 Definisi Computer Self-Efficacy (CSE)
2.1.2 Dimensi Computer Self-Efficacy (CSE)
2.1.3 Unsur Informasi Computer Self-Efficacy (CSE)
2.2 Kepuasaan Kerja
2.3 Model Perilaku Big Five
2.4 Hubungan antara Model Perilaku Big Five (extraversion, conscientiousness
agreeableness, neurotisicm, openness to experience) dengan Computer Self Efficacy
2.5 Hubungan antara Model Perilaku Big Five (extraversion, conscientiousness,
agreeableness, neurotisicm, openness to experience) dengan Kepuasaan Kerja
BAB 3. TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN
3.1 Tujuan Penelitian
3.2 Manfaat Penelitian
3.3 Target Luaran

# BAB 4. METODE PENELITIAN 4.4 Lokasi Penelitian 14 BAB 5. HASIL YANG DICAPAI 5.1.2.1 Sejarah Singkat SMK Wijaya Putra Surabaya .......21

5.2.2 Pengujian Hipotesis	54
5.5 Pembahasan	55
BAB 6. KESIMPULAN DAN SARAN	64
DAFTAR PUSTAKA	66

# DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Ujian Kompetensi Guru (UKG) Tahun 2012	2
Tabel 1.2. Perkembangan Kecepatan Internet (Bandwidth) di SMA-SMK	Wijaya
Putra	4
Tabel 5.1 Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	27
Tabel 5.2 Responden Berdasarkan Usia	28
Tabel 5.3 Responden Berdasarkan Tingkat Pendidikan	28
Tabel 5.4 Responden Berdasarkan Masa Kerja	29
Tabel 5.5 Computer Self-Efficacy (Y <sub>1</sub> )	31
Tabel 5.6 Kepuasaan Kerja (Y <sub>2</sub> )	34
Tabel 5.7 Extraversion (X <sub>1.1</sub> )	36
Tabel 5.8 Agreeableness (X <sub>1.2</sub> )	38
Tabel 5.9 Conscientiousness (X <sub>13</sub> )	39
Tabel 5.10 Neurotisicm (X <sub>1.4</sub> )	40
Tabel 5.11 Openness to experience (X <sub>1.5</sub> )	42
Tabel 5.12 Uji Validitas	43
Tabel 5.13 Uji Reliabilitas	48
Tabel 5.14 Analisis Regresi	49
Tabel 5.15 Analisis Regresi	51
Tabel 5.16 Koefisien determinasi	53
Tabel 5.17 Koefisien determinasi	54
Tabel 5.18 Anova	54
Tabel 5.19 Anova	55

# DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Kerangka konseptual	13
Gambar 5.1 Struktur Organisasi SMA Wijaya Putra	20
Gambar 5.2 Struktur Organisasi SMK Wijaya Putra	26

# DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner : CSE, MSQ, BFI	68
Lampiran 2 Tabulasi Data	80
Lampiran 3 Hasil Analisa SPSS	103
Lampiran 4 Susunan Organisasi Tim	128
Lampiran 5 Biodata	130

# BAB 1 PENDAHULUAN

# 1.1 Latar Belakang

Dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2013 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab VI Pasal 14 jenjang pendidikan formal terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi. Lebih lanjut dijelaskan dengan Peraturan Daerah Kota Surabaya Nomor 16 Tahun 2012 tentang penyelenggaraan pendidikan bahwasanya pendidikan menengah adalah jenjang pendidikan pada jalur pendidikan formal yang merupakan lanjutan pendidikan dasar, berbentuk Sekolah Menengah Atas, Madrasah Aliyah, Sekolah Menengah Kejuruan, dan Madrasah Aliyah Kejuruan atau bentuk lain yang sederajat.

Dengan demikian maka pendidikan menengah di SMA dan SMK diperlukan tenaga pendidik (Perda No 16 Tahun 2012) yang berkualifikasi sebagai guru, konselor, pamong belajar, tutor, instruktur, fasilitator dan sebutan lain yang sesuai dengan kekhususannya serta berpartisipasi dalam menyelenggarakan pendidikan, yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan.

Realita di lapangan, pada tahun 2012 dilakukan ujian kompetensi guru (UKG) yang digelar di sejumlah daerah di Indonesia secara online. Hasilnya disampaikan Direktur Pendidik dan Tenaga Kependidikan (P2TK) Menengah Kemendikbud Surya Dharma (<a href="http://www.antarajatim.com/">http://www.antarajatim.com/</a>), rata-rata guru peserta hanya mampu menjawab 50 persen dari seluruh soal, bahkan ada peserta yang hanya dapat menjawab satu soal saja. Bagaimanapun, fakta atau temuan awal tersebut menjadi cerminan bagaimana kualitas tenaga pendidik jika nanti akhirnya mereka mendapat stempel sertifikasi. Lebih lanjut Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Mohammad Nuh (<a href="http://www.tempo.co/">http://www.tempo.co/</a>) mengatakan hasil nilai Uji Kompetensi Guru jauh dari standar. Dari penilaian pada tiga hari pelaksaan UKG, nilai rata-rata bertengger pada angka 445. Nilai itu masih di bawah standar yang ditentukan sebesar 70.

Tabel 1.1 Hasil Ujian Kompetensi Guru (UKG) Tahun 2012

No	Daerah	Prosentase
1.	Yogyakarta	48,92 %
2.	DKI Jakarta	48,72 %
3.	Bali	47,28%
4.	Jatim	46,18%

Dengan permasalahan tersebut di atas keyakinan akan kemampuan diri individu terhadap komputer dan kepuasaan kerja guru menjadi dua hal yang dapat diteliti. Keyakinan akan kemampuan diri individu ketika beraktifitas dengan komputer (Computer Self Efficacy/CSE) baik hardware, software maupun internet. sebagai pendidik utamanya di komputer sangat dibutuhkan. Aspek sikap dari guru yang "wajib" memakai komputer merupakan faktor penting yang memberi kontribusi terhadap keahlian pemakai komputer CSE. Perbedaan perilaku individu ditengarai merupakan salah satu faktor yang dapat menentukan perilaku kerja. Keinginan individu dipengaruhi oleh keyakinan prospek kerja di masa yang akan datang, dalam hal ini kompensasi dan masa depan yang lebih baik menjadi faktor yang sangat dipertimbangkan.

Dapat dipahami bahwa *CSE* merupakan hal yang penting, tetapi karena *individual differences*, maka tidak semua individu mempunyai pandangan demikian. Ada juga yang mempunyai kekhawatiran terhadap komputer dan tekhnologi informasi. Dengan demikian maka faktor-faktor kepribadian / kecenderungan perilaku yang ada di dalam dunia kerja pendidik yaitu *Big five* (Luthans, 2006). *Big five* atau *five factor model* (FFM) terdiri dari : *extraversion, agreeableness, conscientiousness, neurotisicm, openness to experience* antara satu guru dengan guru yang lain akan menjadi dasar individu mempunyai CSE yang baik.

Di sisi yang lain Dinas Pendidikan Kota Surabaya sudah melakukan sistem informasi pendidikan melalui internet. Di sistem informasi kependidikan (Perda No

16 Tahun 2012) terdapat layanan informasi yang menyajikan data kependidikan meliputi lembaga pendidikan, kurikulum, peserta didik, tenaga pendidik dan kependidikan, sarana dan prasarana, pembiayaan, dan kebijakan pemerintah, pemerintah daerah serta peran serta masyarakat yang dapat diakses oleh berbagai pihak yang memerlukan. Dengan sistem informasi pendidikan yang dilakukan oleh Kemendikbud akan berimbas pada semakin meningkatnya: level kesejahteraan guru, jenjang promosi yang semakin jelas dan pengawasan yang lebi transparan.

Menurut Luthans (2006) bahwasanya kepuasaan kerja adalah hasil dari persepsi individu mengenai seberapa baik pekerjaan mereka memberikan hal yang dinilai penting. Diterangkan selanjutnya oleh Luthan (2006) bahwasanya kepuasaan kerja individu dapat dilihat dari lima dimensi yang diidentifikasi dapat mempresentasikan karakteristik pekerjaan yang paling penting di mana individu memiliki respon afektif, yaitu: (1) *Pekerjaan itu sendiri* memberikan tugas yang menarik, kesempatan untuk belajar dan kesempatan untuk menerima tanggung jawab, (2) *Gaji* yang merupakan sejumlah upah yang diterima dan tingkat di mana hal tersebut dianggap pantas dibandingkan dengan individu dalam organisasi, (3) *Kesempatan promosi*: kesempatan untuk maju dalam organisasi, (4) *Pengawasan*: kemampuan penyelia untuk memberikan bantuan teknis dan dukungan perilaku, (5) *Rekan kerja*: tingkat di mana rekan kerja pandai secara teknis dan mendukung secara sosial.

Menurut Kosnin (2008) kepuasaan kerja dipengaruhi oleh kepribadian yang dimiliki oleh individu. Kepribadian yang dimiliki oleh individu akan dilihat dari model perilaku *Big five* atau *five factor model* (FFM) yang terdiri dari : *extraversion*, *agreeableness*, *conscientiousness*, *neurotisicm*, *openness to experience* 

SMA – SMK Wijaya Putra yang bernaung di yayasan yang sama, Yayasan Insan Indonesia Mandiri (YIIM), menyadari bahwa kebutuhan akan IT di bidang pendidikan semakin besar mulai mengembangkan di perangkat-perangkat, hal tersebut dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 1.2. Perkembangan Kecepatan Internet (*Bandwidth*) di SMA-SMK Wijaya Putra

No	Tahun	Bandwidth
1.	2007	256 Kb
2.	2009	512 Kb
3.	2011	1 MB
4.	2012	8 MB
5.	2013	10 MB

Selain penyiapan perangkat di bidang IT, motto yang dikembangkan di : SMA Building On Behaviour and academic Excellence dan SMK Building on Skills, Behaviour and Entrepreneursip. Dengan motto tersebut maka diperlukan guru-guru yang mempunyai kepribadian yang baik di tempat kerja, pemahaman dan penggunaan tentang IT, serta kepuasaan kerja.

Berdasarkan uraian diatas, diperlukan penelitian lanjutan untuk variabelvariabel yang berpengaruh terhadap *computer self-efficacy* dan kepuasaan kerja terutama pada guru SMA – SMK Wijaya Putra yang nantinya dapat dijadikan tolak ukur untuk pengembangan kebijakan berikutnya khususnya di pendidikan dan pelatihan sumber daya manusia pada guru-guru di Indonesia.

# 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

- Apakah ada pengaruh secara parsial serta signifikan faktor-faktor perilaku big five terhadap computer self-efficacy dan kepuasaan kerja pada guru SMA dan SMK Wijaya Putra Surabaya?
- 2. Apakah ada pengaruh secara bersama-sama serta signifikan antara faktor-faktor perilaku big five terhadap computer self-efficacy dan kepuasaan kerja pada guru SMA dan SMK Wijaya Putra Surabaya?

#### BAB 2

# TINJAUAN PUSTAKA

# 2.1 Computer Self-Efficacy

## 2.1.1 Definisi Computer Self-Efficacy (CSE)

Definisi self efficacy menurut Luthans (2010) adalah:

"Peoples judgement their capabilities to organize and execute courses of action required to attain designated types of performances. It is concerned not with the skills one has but with judgements of what one can do with whatever skills one possesses."

Definisi tersebut menunjukkan bahwa, karakteristik kunci dari konstrak *self efficacy* yaitu: komponen *skill* (keahlian) dan *ability* (kemampuan) dalam hal mengorganisir dan melaksanakan suatu tindakan.

Menurut Brown (2008) CSE didefinsikan sebagai *judgement* kapabilitas individu untuk menggunakan komputer/sistem informasi/teknologi informasi. Didasarkan pada teori kognitif sosial yang dikembangkan oleh Luthans (2010), *self efficacy* dapat didefinisikan sebagai kepercayaan individu yang mempunyai kemampuan untuk melakukan perilaku tertentu. Lebih lanjut Luthans (2010) menyatakan bahwa *self efficacy* yang dirasakan individu, memainkan peran penting dalam mempengaruhi motivasi dan perilaku. Hal ini bukan merupakan *judgement* pada masa lalu individu dalam menggunakan komputer, tetapi menyangkut *judgement* yang akan dilakukan pada masa depan.

# 2.1.2 Dimensi Computer Self-Efficacy (CSE)

Brown (2008) juga menjelaskan ada tiga dimensi CSE, yaitu: (1) *magnitude* (2) *strength* dan (3) *generability*. Dimensi *magnitude* mengacu pada tingkat kapabilitas yang diharapkan dalam penggunaan komputer. Individu yang mempunyai *magtitude* CSE yang tinggi diharapkan mampu menyelesaikan tugas-tugas komputasi yang lebih kompleks dibandingkan dengan individu yang mempunyai level *magtitude* CSE yang rendah karena kurangnya dukungan maupun bantuan. Dimensi ini juga menjelaskan,

bahwa tingginay *magtitude* CSE individu dikaitkan dengan level yang dibutuhkan untuk memahami suatu tugas. Pada individu yang memiliki level *magtitude* CSE tinggi mampu menyelesaikan tugas-tugasnya dengan rendahnya dukungan dan bantun dari orang lain, dibandingan dengan level *magtitude* CSE yang rendah.

Pada dimensi kedua yakni *strength*, ini mengacu pada level keyakinan tentang *judgement* atau kepercayaan individu untuk mampu menyelesaikan tugas-tugas komputasinya dengan baik. Dimensi terakhir adalah *generazability* yang mengacu pada tingkat *judgement user* yang terbatas pada domain khusus aktifitas. Dalam konteks komputer, domain ini mencerminkan perbedaan konfigurasi hardware dan *software*, sehingga individu yang mempunyai level *generazability* CSE yang tinggi diharapkan dapat secara kompeten menggunakan paket-paket *software* dan sistem komputer yang berbeda. Sebaliknya tingkat *generazability* CSE yang rendah menunjukkan kemampuan individu dalam mengakses paket-paket *software* dan sistem komputer secara terbatas.

Agarwal (2000) membagi CSE dalam dua jenis, yaitu general CSE dan spesific CSE. Kedua jenis ini dikonstruksikan berhubungan dengan perbedaan tugas-tugas komputer. Secara umum CSE didefinisikan sebagai judgement keahlian individu dalam menggunakan berbagai aplikasi komputer. Sedangkan spesific CSE adalah kemampuan untuk membuat tugas-tugas yang berhubungan dengan komputer secara spesifik dalam domain komputasi umum.

Komponen-komponen dari CSE mencerminkan kepercayaan diri tentang kemampuan individu untuk memperoleh pengetahuan yang diperlukan, keterampilan dan kemampuan yang berhubungan dengan penggunaan :

- Hardware computer, yang terdiri dari perangkat keras dari computer antara lain: flash disk / external hard-disk, mouse, key-board, cpu/laptop/net book dan lain-lain.
- Software computer, yang terdiri perangkat-perangkat lunak yang dipergunakan untuk menjalankan sebuah program-program untuk menyelesaikan tugas-tugas seperti menggunakan paket-paket software untuk analisis data, menulis surat

*mail merge* dengan menggunakan *word processor, spread sheet* dan lain-lain yang lebih dari keahlian sederhana seperti memformat flash-disk atau booting ulang komputer.

3. *Computer internet-related skills*, kemampuan menggunakan jaringan internet seperti dalam table 2.1.

# 2.1.3 Unsur Informasi Computer Self-Efficacy (CSE)

Menurut Luthans (2010) ada empat unsur informasi self efficacy, yaitu :

- Guided mastery, merupakan pengalaman kesuksesan nyata dalam kaitannya dengan perilaku. Interaksi yang berhasil antara individu dengan komputer menyebabkan individu mengembangkan self efficacy-nya lebih tinggi. Dengan demikian praktik langsung merupakan komponen penting dalam pendidikan, sehingga individu membangun kepercayaan diri sesuai dengan kemampuannya.
- 2. Behavior modeling. Pemodelan perilaku / behavior modeling, yang meliputi pengamatan terhadap orang lain dalam membentuk perilaku sebagai proses pembelajaran. Bahwa pendekatan permodelan perilaku untuk pelatihan komputer dapat meningkatkan persepsi self efficacy dan kinerja dalam konteks pelatihan.
- Social persuasion. Sumber yang ketiga pendekatan persuasif dapat juga mempengaruhi self efficacy. Jaminan ulang bagi user yang punya kemampuan tentang teknologi dan menggunakannya dengan sukses dapat membantu para user untuk membangun kepercayaan.
- 4. *Physiologi states*. Sumber informasi *self efficacy* yang terakhir adalah *physiological states*, yang menunjukkan perasaan kecemasan/*anxiety* yang berdampak negatif terhadap *self efficacy*.

#### 2.2 Kepuasaan Kerja

Definisi kepuasan kerja ada berbagai macam pengertian. Locke (Luthans, 2006) keadaan emosi yang senang atau emosi positif yang berasal dari penilaian pekerjaan atau pengalaman kerja individu. Lebih lanjut Luthans (2006) menjelaskan bahwa

kepuasaan kerja adalah hasil dari persepsi individu mengenai seberapa baik pekerjaan mereka memberikan hal yang dinilai penting.

Luthans (2006) menyebutkat tiga dimensi dari kepuasaan kerja adalah : (1) kepuasaan kerja merupakan respons emosional terhadap situasi kerja, (2) kepuasaan kerja ditentukan menurut seberapa baik hasil yang dicapai memenuhi atau melampaui harapan, (3) kepuasaan kerja mewakili beberapa sikap yang berhubungan. Sedangkan lima dimensi pekerjaan dijelaskan oleh Luthans (2006) diidentifikasi dapat mempresentasikan karakteristik pekerjaan yang paling penting di mana individu memiliki respon afektif, yaitu :

- Pekerjaan itu sendiri memberikan tugas yang menarik, kesempatan untuk belajar dan kesempatan untuk menerima tanggung jawab.
- 2. *Gaji* yang merupakan sejumlah upah yang diterima dan tingkat di mana hal tersebut dianggap pantas dibandingkan dengan individu dalam organisasi.
- 3. Kesempatan promosi: kesempatan untuk maju dalam organisasi
- 4. *Pengawasan*: kemampuan penyelia untuk memberikan bantuan teknis dan dukungan perilaku.
- Rekan kerja: tingkat di mana rekan kerja pandai secara teknis dan mendukung secara sosial.

#### 2.3 Model Perilaku Big Five

Ciri kepribadian dan kecenderungan perilaku merupakan indikator individual di dalam organisasi / masyarakat. Menurut Luthans (2006) ada sekitar 18.000 kata ditemukan sebagai deskripsi kepribadian, setelah dikombinasikan masih ada 171 ciri kepribadian yang tersisa. Lebih lanjut dijelaskan bahwa ditemukan lima ciri kepribadian utama yang disebut *Five-Factor Model* (FFM).

Lima ciri kepribadian utama tersebut memprediksi interaksi dan kinerja individu di tempat kerja. Menurut Fretzer Institute *big five* merupakan kecenderungan perilaku individu yang berupa kontinum yaitu : *extraversion vs. introversion, agreeableness vs. Antagonism, conscientiousness vs. lack of direction, neuroticism vs.* 

neurotisicm, openness vs. closedness to experience. Dijelaskan lebih lanjut oleh Yuwono (2005) bahwa dimensi big five meliputi :

- Extraversion introversion : dimensi yang mencakup tingkat kesenangan individu dalam menjalin interaksi. Individu yang ekstravet cenderung suka berkelompok, tegas, dan mampu bersosialisasi. Sebaliknya individu cenderung pendiam, malu-malu dan tenang.
- Agreeableness antagonism: dimensi mencakup kecenderungan individu untuk bersepakat dengan individu lain. Individu yang mampu bersepakat dicirikan sebagai pribadi yang kooperatif, hangat, dan mudah mempercayai individu lain. Sebaliknya individu yang antagonis merupakan pribadi yang dingin dan tidak mudah terpengaruh.
- 3. Conscientiousness lack of direction: dimensi yang menunjukkan individu yang mempunyai ciri-ciri kepribadian yang bertanggung jawab, terorganisir, dapat dipercaya, dan gigih. Sebaliknya individu yang berciri sebagai pribadi yang mudah binggung, tidak terorganisir dan tidak andal.
- 4. Neuroticism emotional stability: dimensi yang menunjukkan daya tahan individu terhadap tekanan / stress. Individu dengan stabilitas emosional yang tinggi cenderung tenang, percaya diri, dan aman. Sebaliknya, individu yang neuroticism cendrung gugup, cemas, tertekan, dan merasa terancam.
- 5. Openness closedness to experience : dimensi yang menunjukkan ketertarikan individu akan hal-hal baru. Individu yang terbuka terhadap hal-hal baru adalah individu yang kreatif, ingin tahu dan sensitif secara artistik. Sebaliknya individu yang kurang dapat menerima hal-hal baru cenderung konvensional dan merasa nyaman dalam keakraban.

Kelima dimensi tersebut di atas memegang peranan yang penting dalam menentukan kesesuaian tuntutan pekerjaan dengan karakteristik individu. Beberapa peran dari dimensi kepribadian *big five* menurut Yuwono (2005) adalah sebagai berikut:

- conscientiousness: merupakan prediktor yang tepat bagi tercapainya kinerja yang baik pada semua jenis pekerjaan,
- extraversion dapat meramalkan kinerja yang baik pada posisi manajerial dan penjualan serta pekerjaan-pekerjaan lain yang membutuhkan interaksi sosial.

# 2.4 Hubungan antara Faktor-faktor Model perilaku Big Five (conscientiousness, agreeableness, conscientiousness, neurotisicm, openness to experience) dengan Computer Self Efficacy

Computer self efficacy (CSE) yang dimiliki oleh individu yang satu dengan yang lain akan beragam. Keberagaman CSE tersebut antara lain dikarenakan faktorfaktor kepribadian model perilaku big five yang dimiliki oleh masing-masing individu yaitu: extraversion, agreeableness, conscientiousness, neurotisicm, openness to experience.

# 2.5 Hubungan antara Faktor-faktor Model perilaku Big Five (extraversion, agreeableness, conscientiousness, neurotisicm, openness to experience) dengan Kepuasaan Kerja

Semakin baik faktor-faktor kepribadian model perilaku *big five* yang dimiliki oleh masing-masing individu yaitu : *extraversion*, *agreeableness*, *conscientiousness*, *neurotisicm*, *openness to experience* maka individu akan merasakan derajat kepuasaan bekerja semakin baik.

# BAB 3

# TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN

# 3.1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang tersebut diatas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

- Untuk menganalisa pengaruh secara parsial serta signifikan faktor-faktor perilaku big five terhadap computer self-efficacy dan kepuasaan kerja pada guru SMA dan SMK Wijaya Putra Surabaya.
- Untuk menganalisa pengaruh secara bersama-sama serta signifikan faktor-faktor perilaku big five terhadap computer self-efficacy dan kepuasaan kerja pada guru SMA dan SMK Wijaya Putra Surabaya.

#### 3.2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan pada tujuan penelitian tersebut diatas, maka penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi :

- Keilmuan, khususnya Fakultas Ekonomi Universitas Wijaya Putra akan menambah wawasan serta mendukung mata kuliah Sistem Informasi Manajemen, Perilaku Organisasi, Manajemen Sumber Daya Manusia dan Psikologi Industri.
- 2. Pemerintah dalam hal ini Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud), dengan diketahui model pengukuran kepribadian individu dengan model perilaku big five, computer self-efficacy dan kepuasaan kerja guru / tenaga pendidik yang tepat dapat dijadikan landasan untuk pengembangan sumber daya manusia khususnya dalam pengetahuan dan keterampilan serta perbaikan layanan di bidang pendidikan.

# 3.3. Target Luaran

Ada beberapa target yang hendak dicapai dari penelitian yang dilakukan di kota Surabaya yaitu :

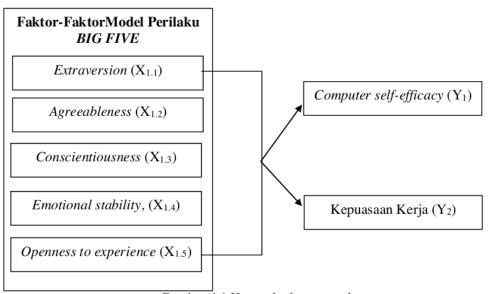
- Luaran wajib berupa publikasi ilmiah dalam jurnal lokal yang mempunyai ISSN atau jurnal nasional terakreditasi.
- 2. Luaran tambahan berupa proseding pada seminar ilmiah baik yang berskala lokal dan regional dan pengayaan bahan ajar.

# **BAB 4**

# METODE PENELITIAN

# 4.1. Kerangka Konseptual

Penelitian ini akan menguji 1 (satu) variabel independen yaitu factor-faktor model perilaku *big five*. Variabel dependen penelitian ini adalah *computer self-efficacy* (CSE) dan Kepuasaan Kerja. Hal tersebut sesuia dengan yang disampaikan oleh Sugiyono (2009) bahwa paradigma ganda dengan dua variabel dependen.



Gambar 4.1 Kerangka konseptual

# 4.2. Hipotesis

Berdasarkan landasan teori dan kerangka konseptual diatas, dapat dirumuskan hipotesis penelitian sebagai berikut:

- Ada pengaruh secara parsial serta signifikan faktor-faktor perilaku big five terhadap computer self-efficacy dan kepuasaan kerja pada guru SMA dan SMK Wijaya Putra Surabaya.
- 2. Ada pengaruh secara bersama-sama serta signifikan antara faktor-faktor perilaku

big five terhadap computer self-efficacy dan kepuasaan kerja pada guru SMA dan SMK Wijaya Putra Surabaya.

# 4.3. Tahapan Penelitian

Tahapan pada penelitian ini bersifat kuantitatif mempunyai tujuan verifikasi teori, meletakkan teori secara deduktif menjadi landasan pemecahan masalah penelitian serta menggunakan instrumen dalam hal ini adalah kuesioner. Kemudian hasil penilaian para responden tersebut dianalisis dan menghasilkan data deskriptif berupa faktor-faktor model perilaku *big five*, *computer self-efficacy* dan kepuasaan kerja. Dari kondisi tersebut dianalisis dan diinterpretasikan secara deduktif berupa analisis pengaruh peubah bebas terhadap peubah terikat.

#### 4.4. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA – SMK Wijaya Putra Surabaya. SMA – SMK Wijaya Putra termasuk sekolah-sekolah Wijaya Putra yang berada dalam satu area yang sama. Alamat dari SMA – SMK Wijaya Putra adalah Jalan Raya Benowo 1 – 3 Surabaya bagian atau sisi barat perbatasan dengan Kabupaten Gresik.

#### 4.5. Populasi dan Sample penelitian

Populasi menurut Sugiyono (2008) adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Populasi penelitian ini adalah guru SMA dan SMK Wijaya Putra sebanyak 52 orang guru.

Dari populasi tersebut tidak semua digunakan sampel untuk penelitian. Dijelaskan oleh Sugiyono (2008) bahwa sampel adalah bagian populasi atau bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki populasi, apa yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya akan diberlakukan sebagai populasi, untuk itu sampel harus representative/mewakili. Dengan dengan teknik sensus/ jenuh (Sugiyono, 2008) yaitu semua populasi dipakai menjadi sampel penelitian. Dari 52 kuesioner yang disebar

yang dapat diteruskan ke proses selanjutnya yaitu pengolahan data sebanyak 46 kuesioner.

#### 4.6. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel

Variabel yang akan akan diamati / diukur dalam penelitian ini ada 1 (satu variabel dependen dan 2 (dua) variabel independen. Variabel dependen adalah faktor-faktor model perilaku  $big\ five\ (X_1)$  dan variabel independen adalah  $computer\ self\ efficacy\ (Y_1)$  serta kepuasaan kerja  $(Y_2)$ .

# 1. Computer Self-efficacy Scale $(Y_1)$

Computer Self-efficacy adalah kecenderungan individu menjadi susah, khawatir, cemas, ketakutan mengenai penggunaan komputer di masa sekarang atau di masa mendatang terhadap perkembangan teknologi informasi. Indikator model perilaku big five berupa takut membuat kesalahan, suka atau tidak suka mempelajari komputer, merasa bodoh, merasa diperhatikan individu lain saat membuat kesalahan, merasa merugikan kerja, serta merasa bingung secara total. Penyusunan kuesioner computer self efficacy sejumlah 71 aitem yang terdiri dari favorable dan unfavorable aitem (ada di lampiran).

# 2. Kepuasaan Kerja (Y<sub>2</sub>)

Kepuasaan kerja adalah hasil dari persepsi individu mengenai seberapa baik pekerjaan mereka memberikan hal yang dinilai penting. Dengan kuesioner kepuasaan kerja MSQ (*Minnesota Satisfaction Questionnaire*) sebanyak 20 aitem yang sudah baku. Kuesioner tersebut diterjemahkan ke Bahasa Indonesia (ada di lampiran).

# 3. Faktor-Faktor Model Perilaku Big Five (X1)

Big Five berhubungan dengan ciri kepribadian yang dimiliki oleh individu dengan faktor-faktor: conscientiousness, agreeableness, conscientiousness, neurotisicm, openness to experience. Dengan kuesioner Big Five Inventory sebanyak 44 aitem yang sudah baku. Kuesioner tersebut diterjemahkan ke Bahasa Indonesia (ada di lampiran).

#### 4.7. Model Penelitian

Model yang digunakan dalam penelitian ini adalah model kausalitas atau hubungan pengaruh dan hubungan timbal balik. Untuk menguji hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini maka tehnik analisis yang digunakan adalah : analisis regresi berganda antara variabel bebas yaitu faktor-faktor model perilaku *big five* dan variabel tergantung : *computer self efficacy* dan kepuasaan kerja.

Data yang diolah merupakan data primer yang dikumpulkan dari kuesioner yang disusun berdasarkan indikator dalam variabel dengan menggunakan skala Likert 1 sampai dengan 5.

#### 4.8. Rancangan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian *eksplanatory* yang bersifat asosiatif, merupakan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel atau lebih (Sugiyono, 2005:69). Dalam hal ini adalah penelitian yang bersifat menjelaskan pengaruh antara faktor-faktor model perilaku *the big five* (extrovert, agreeableness, conscientiousness, neurotisicm, openness to experience) terhadap computer self-efficacy dan kepuasaan kerja. Penelitian ini dilakukan untuk menguji hipotesa yang diajukan dengan menggunakan metode penelitian yang telah dirancang sesuai dengan variabel-variabel yang akan diteliti agar mendapatkan hasil penelitian yang akurat.

#### 4.9. Penyusunan Kuisioner Penelitian Sebagai Alat Ukur

Penelitian ini menggunakan kuisioner yang memanfaatkan skala likert untuk mengungkap variabel *the big five*, *computer self-efficacy* dan kepuasaan kerja MSQ (*Minnesota Satisfaction Questionnaire*).

Dengan kuesioner *computer self efficacy* sejumlah 71 item yang disusun oleh peneliti berdasarkan dari indikator-indikator dari *computer self efficacy*. Untuk kuesioner *the big five inventory* sebanyak 44 aitem dan kuesioner kepuasaan kerja MSQ (*Minnesota Satisfaction Questionnaire*) sebanyak 20 aitem yang sudah baku.

Kuesioner tersebut diterjemahkan ke Bahasa Indonesia. Dari kuesioner yang menggunakan skala Likert, setiap pernyataan memiliki 5 poin skala penentu skor adalah sebagai berikut:

Sangat Setuju (SS) = skor 5Setuju (S) = skor 4Netral (N) = skor 3Tidak Setuju (TS) = skor 2Sangat Tidak Setuju (STS) = skor 1

## 4.10. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dengan menggunakan data primer dan sekunder. Data primer didapatkan dengan menyebarkan kuesioner. Penyebaran kuesioner dilakukan untuk mendapatkan data primer yang meliputi variabel *computer self efficacy*, kepuasaan kerja dan faktor-faktor model perilaku *big five* responden. Data sekunder didapat melalui penggalian data, yaitu dengan dokumentasi dan wawancara.

# 4.11. Teknik Analisa Data

Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah regresi berganda linear dengan rumus persamaan sebagai berikut (Riduwan, 2007) :

$$Y_1 = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3 + b_4X_4 + b_5X_5 + e$$
  
 $Y_2 = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3 + b_4X_4 + b_5X_5 + e$ 

Uji regresi linear berganda dilakukan untuk menguji pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen, yaitu faktor-faktor  $(X_1)$  terhadap  $(Y_1)$  dan faktor-faktor  $(X_1)$  terhadap  $(Y_2)$ .

# BAB 5 HASIL YANG DICAPAI

#### 5.1 Gambaran Umum SMA – SMK Wijaya Putra

SMA – SMK Wijaya Putra merupakan sekolah-sekolah yang tergabung di yayasan yang sama yaitu Yayasan Insan Indonesia Mandiri (YIIM). Di yayasan tersebut juga ada SMP Wijaya Putra. Masing-masing sekolah Wijaya Putra mempunyai pengelolaan mandiri dan berada dalam satu area yang sama yaitu Jalan Raya Benowo 1-3 Surabaya. Adapun gambaran umum SMA – SMK Wijaya Putra sebagai berikut:

#### 5.1.1 SMA

# 5.1.1.1 Sejarah Singkat SMA Wijaya Putra Surabaya

SMA Wijaya Putra berdiri pada tanggal 01 Juli 1992 berdasarkan surat permohonan ijin mendirikan sekolah Nomor : 01/YKA/A.1/III/1992 dan Formulir Permohonan Ijin Mendirikan Sekolah Swasta. Pertama kali menyelenggarakan pendidikan yaitu sejak tanggal 01 Juli 1992 bertempat di Jl. Raya Benowo No. 1 – 3 Surabaya dan meluluskan siswa pertama kali Tahun 1995 berjumlah 147 siswa (Program A2 = 53 siswa, Program A3 = 94 siswa) dengan kepala sekolah Drs. Marsudiono. SMA WIJAYA PUTRA telah mengalami 4 kali masa kepemimpinan sekolah, yaitu :

- 1. Marsudiono, BA. (1992-1994),
- 2. Drs. Asykuri (1995-2001),
- 3. Drs. H. Sugeng Repowijoyo, SH., M. Hum. (2002-2006),
- 4. Drs. Sugeng Santosa, M.Si. (2006–2013), dan
- 5. H. Mujaiyin, S.Pd. (2013 s.d. sekarang).

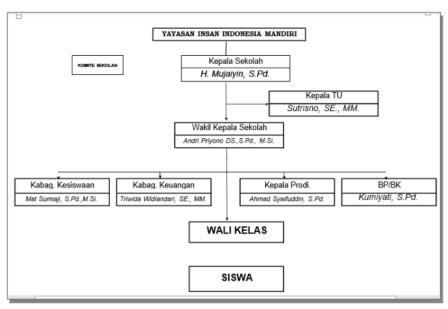
SMA Wijaya Putra memiliki Status Akreditasi **Disamakan** sejak Tahun 1996 dan Mendapat Status Terakreditasi A tahun 2006 sampai dengan sekarang dengan Nilai 96,50 (Nilai Terbaik se-Jawa Timur). Di samping itu sejak tahun 2008 hingga sekarang SMA Wijaya Putra Surabaya telah memasuki status sebagai Sekolah Standar Nasional (SSN), sebagimana yang ditetapkan oleh Direktorat Pembinaan SMA Departemen Pendidikan Nasional dalam akreditasi ulang tersebut. SMA Wijaya Putra Surabaya telah memasuki tahun keiga dengan status SSN dan diawal tahun 2011 ini SMA Wijaya Putra Surabaya menyandang dua kali berturut-turut sebagai sekolah yang berwawasan lingkungan yakni Sekolah Adiwiyata dengan *ikon* tanaman *aloevera* dan *sencyvera* sebagai tanaman unggulannya hingga muncul produk makanan yang dihasilkan dari tanaman tersebut serta mendapatkan penghargaan tingkat nasional.

SMA Wijaya Putra memiliki dua program studi yakni Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Kedua program studi tersebut secara sinergi memberikan pembekalan dan membangun tradisi keilmuan kepada peserta didik sehingga dapat mengantarkan civitas akademika (warga sekolah) menjadi manusia yang berkualitas unggul, berdaya saing tinggi yaitu menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi, memiliki kecakapan hidup (*life skill*), serta berbudi pekerti luhur.

SMA Wijaya Putra sudah meluluskan siswa mulai Tahun 1995 s.d 2015 sejumlah 2.924 siswa yang sebagian besar masuk ke perguruan tinggi negeri dan swasta serta saat ini Alumni SMA Wijaya Putra banyak menempati posisi penting dalam lembaga pemerintahan, kesehatan, militer, kepolisian dan dunia kerja lainnya.

## 5.1.1.2 Struktur Organisasi SMA Wijaya Putra Surabaya

Struktur organisasi yang dimiliki oleh SMA Wijaya Putra adalah sebagai berikut:



Gambar 5.1 Struktur Organisasi SMA Wijaya Putra

# 5.1.1.3 Visi - Misi SMA Wijaya Putra Surabaya

Visi SMA Wijaya Putra adalah membentuk perserta didik yang cerdas, berbudi pekerti luhur, berwawasan IPTEK, dan IMTAQ serta peduli lingkungan. Untuk menerapkan visi tersebut maka SMA Wijaya Putra menerapkan misi sebagai berikut:

- Membangun sumber daya manusia (sdm) yang dilandasi dengan ilmu pengetahuan dan teknologi, keterampilan, budi pekerti luhur, dan peka terhadap lingkungan.
- Mencetak peserta didik yang memiliki kemandirian, berbudaya lingkungan, dan bertanggungjawab.
- Meningkatkan kemampuan intelektual yang berwawasan lingkungan serta dilandasi dengan ketaqwaan terhadap tuhan yang maha esa.
- 4. Menghasilkan kualitas lulusan yang mampu bersaing dalam era globalisasi yang bertumpu pada kemandirian dan peduli terhadap lingkungan.

SMA Wijaya mempunyai motto : *Building On Behaviour and academic Excellence*. SMA Wijaya Putra mempunyai tujuan, yaitu :

- Meningkatkan kemampuan intelektual yang berwawasan lingkungan serta dilandasi dengan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- Menghasilkan kualitas lulusan yang mampu bersaing dalam era globalisasi yang Bertumpu pada Kemandirian dan Peduli Terhadap Lingkungan.
- 3. Tercapainya kriteria ketuntasan minimal dalam proses kegiatan belajar.
- 4. Meningkatkan rata-rata nilai Ujian Nasional di atas standart nasional.
- 5. Mampu berkomunikasi dalam bahasa Inggris.
- 6. Mampu mengaplikasikan TI (Teknologi Informatika)
- 7. Meraih prestasi Akademis dan Nonakademis tingkat lokal hingga nasional
- 8. Tercapainya Standart pengelolaan sekolah dalam semua komponen.
- Mewujudkan tim olimpiade matematika, IPA, dan KIR yang mampu bersaing di tingkat kota hingga nasional.
- Meningkatkan jumlah sarana/prasarana serta pemberdayaannya yang mendukung peningkatan akademik dan nonakademik.
- 11. Mewujudkan sekolah sebagai lembaga pendidikan yang diperhitungkan oleh masyarakat kota/kabupaten dan Jawa Timur pada umumnya.

#### 5.1.2 SMK

# 5.1.2.1 Sejarah Singkat SMK Wijaya Putra Surabaya

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK Wijaya Putra Surabaya) Bidang Studi Keahlian Bisnis dan Manajemen, Teknologi dan Rekayasa, dan Teknologi Informasi dan Komunikasi yang terletak di Jalan Raya Benowo No. 1-3 Surabaya telp (031) 7404404, 7413061 merupakan salah satu SMK yang ada di Surabaya dan terletak dipinggiran kota Surabaya Barat.

SMK Wijaya Putra Surabaya pertama kali masih bernama Sekolah Menengah Ekonomi Atas (SMEA) Wijaya Putra 1 Surabaya didirikan oleh Yayasan Pendidikan Wijaya Putra yang beralamat di Jalan Perak Timur 54 Surabaya, pada tanggal 15 September 1987 dengan Surat Keputusan Ketua Yayasan, Nomor : 74/YPWP/IX/1987. Pada awal beroperasinya SMEA Wijaya Putra 1 Surabaya tepatnya pada tahun pelajaran 1989/1990 masih membuka 1 (satu) program keahlian yaitu Keuangan/Akuntansi dengan jumlah siswa 79 orang, dengan 2 (dua) rombongan belajar, jumlah guru 10 orang, dan Staf TU 2 orang.

Pada tahun 1989/1990 Status Sekolah Tercatat dengan Piagam Tanda Bukti Sekolah Tercatat dari Bidang Pendidikan Menengah Kejuruan Kanwil Depdikbud Prop. Jawa Timur dengan Nomor: 829/34.B/1989 kemudian diperbaruhi dengan Piagam Tanda Bukti Pendirian Sekolah Nomor: 1097/34.U/1990 tanggal 25 September 1990, dan pada tahun pelajaran 1990/1991 menambah 1 (satu) lagi program keahlian yaitu Perdagangan/Manajemen Pemasaran.

Terhitung mulai tahun 1990, SMEA Wijaya Putra 1 Surabaya dialihkelolakan Kepada Yayasan Karman Amat, yang beralamat di Jalan Panglima Sudirman 237 Probolinggo, dengan kesepakatan antara para pengurus dari kedua yayasan sebagaimana tertuang dalam akta notaris Alfian Yahya, SH. Nomor 34 tanggal 5 Mei 1990. Pada saat alihkelola SMEA Wijaya Putra 1 Surabaya masih berstatus tercatat dengan 2 (dua) program keahlian (Keuangan/Akuntansi dan Perdagangan/ Manajemen Pemasaran). Oleh karena itu program utama Yayasan Karman Amat adalah menaikkan status dari tercatat menjadi yang lebih tinggi lagi. Dan pada Tahun pelajaran 1992/1993 mengajukan pelaksanaan akreditasi yang pertama bagi SMEA Wijaya Putra 1 Surabaya oleh Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah dan berdasarkan Keputusan No. 488/C/Kep/I/1992 tertanggal 31 Desember 1992 memperoleh status "DISAMAKAN". Akreditasi Sekolah merupakan proses pengakuan status mulai pengukuran dan penilaian oleh lembaga Independent yang kompeten untuk terwujudnya sekolah yang mandiri, bermutu tinggi dan mempunyai akuntabilitas terhadap masyarakat senantiasa untuk terus maju dan berkembang sesuai dengan kebijakan pemerintah serta tuntutan kurikulum, dunia usaha atau industri, SMEA Wijaya Putra 1 Surabaya dengan segala daya dan upaya, maka pada tahun pelajaran 1996/1997 proses Akreditasi ulang status DISAMAKAN dapat dipertahankan dengan Keputusan Dirjend Pend. Dasar & Menengah No. 16/C.C7/Kep/MN/1997 tgl. 6 Maret 1997 dengan Program Keahlian yang sama (Keuangan/Akuntansi dan Perdagangan/ Manajemen Pemasaran).

Pengembangan SMK Wijaya Putra Surabaya diikuti pula pengembangan sarana prasarana dan sumber daya manusia oleh karena itu sejak tahun 1991 atau setahun setelah alih kelola telah dilakukan perluasan lahan kampus yang semula seluas 1,25 Ha. Menjadi 3 Ha. terus ditambah hingga sekarang. Pada tahun 1998 – 2004 di SMK Wijaya Putra telah diselesaikan gedung tahap II (gedung B, gedung C, dan gedung D).

Pada tahun itu pula nama SMEA Wijaya Putra 1 Surabaya berubah menjadi SMK Wijaya Putra 1 Surabaya (Sekolah Menengah Kejuruan Wijaya Putra 1 Surabaya) berdasarkan Keputusan Menteri Pendidikan Nasional. Selanjutnya pada tahun pelajaran 2001/2002 SMK Wijaya Putra 1 Surabaya menambah program keahlian baru yaitu Sekretaris dengan Piagam Ijin Operasional dari Kepala Dinas Pendidikan Kota Surabaya No. 421.5/8454/402.4.9/2002. Kemudian pada Tahun Pelajaran 2004/2005 program keahlian Perdagangan ditutup dikarenakan kurang diminati oleh masyarakat sekitar, setahun kemudian tepat tahun 2005/2006 program keahlian Sekretaris menyusul ditutup dengan pertimbangan yang sama dan demi memenuhi kebutuhan masyarakat diera Globalisasi dijaman teknologi yang serba modern ini maka dibukalah program keahlian. Multimedia dengan Piagam Ijin Dinas Pendidikan Kota Operasional dari Kepala Surabaya No. 421.5/5801/436.4.9/2005 tanggal 13 September 2005.

Selanjutnya pada tahun 2002 berdasarkan Akte No. 12 tanggal 18 Juli 2002, yang dibuat dihadapan Habib Adjie, SH., M.Hum., Yayasan Karman Amat mengalihkelolakan atas SMK Wijaya Putra 1 Surabaya kepada Perkumpulan Pengelola Pendidikan Bina Insan Mandiri (P3-BIM), yang beralamat di Jalan Raya Benowo No. 1-3 Surabaya. Selanjutnya sejak tahun pelaran 2008/2009 SMK Wijaya Putra 1 Surabaya melakukan Merger dengan SMK Wijaya Putra 2 Surabaya dengan berganti nama baru yaitu SMK Wijaya Putra Surabaya sesuai dengan Akta

Pernyataan Keputusan Rapat Pengurus P3-BIM dengan Notaris Khusnul Yaqin, SH., M.Hum. No. 11 tertanggal 28 Juli 2008, sejak saat itu program keahlian yang ada di SMK Wijaya Putra Surabaya bertambah lagi 1 (satu) menjadi menjadi 3 (tiga) program keahlian, diantaranya:

- MultiMedia dengan status Terakreditasi A sesuai Sertifikat dari Badan Akreditasi Nasional dengan No. Mk. 002170 tertanggal 17 Desember 2007.
- Akuntansi dengan status Terakreditasi A sesuai Sertifikat dari Badan Akreditasi Nasional dengan No. Mk. 002457 tertanggal 17 Desember 2007.
- Teknik Kendaraan Ringan (Teknik Otomotif) dengan status Terakreditasi B sesuai Sertifikat dari Badan Akreditasi Nasional dengan No. Mk. 000724 tertanggal 18 Mei 2005, dan Akreditasi Ulang pada Tahun 2009 dengan memperoleh status Terakreditasi A sesuai Sertifikat dari Badan Akreditasi Nasional dengan No. Mk. 002827 tertanggal 21 Oktober 2009.

SMK Wijaya Putra Surabaya mempunyai berbagai sarana penunjang Pendidikan antara lain : masjid, ruang teori untuk proses KBM sebanyak 16 ruangan, ruang bengkel otomotif, ruang praktek laboratorium (Komputer, Bahasa, IPA/Fisika/Kimia, Multimedia, ruang OSIS, ruang Pusat Pendidikan Budi Pekerti (BP/BK), ruang perpustakaan, ruang guru, ruang Kepala Sekolah, Ruang Tata Usaha dan lain-lain. Sejak awal berdirinya SMK Wijaya Putra Surabaya sampai sekarang jabatan Kepala Sekolah sudah berganti 3 (tiga) kali, berikut ini adalah nama-nama Kepala Sekolah yang pernah menjabat di SMK Wijaya Putra Surabaya, yaitu :

- 1. Drs. Marsudiono (Tahun 1989 1995)
- 2. Drs. H. Agus Budi Rahayu, SH., MM. (Tahun 1996 2010)
- 3. Drs. H. Subandi, SE., MM. (Tahun 2010 2012)
- 4. Sugeng, S.Pd., M.Si (tahun 2012 s.d. sekarang)

Kegiatan organisasi siswa dari sejak berdirinya SMK Wijaya Putra Surabaya selalu meraih prestasi. Setelah itu berturut -turut prestasi demi prestasi di raih oleh civitas SMK Wijaya Putra Surabaya baik bidang akademik maupun ekstra kurikuler yang semakin mengharumkan dan mempopulerkan nama SMK Wijaya Putra Surabaya,

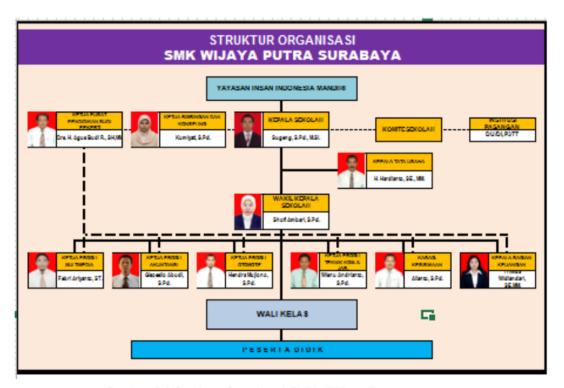
sehingga menjadi sekolah harapan dan kepercayaan bagi masyarakat Surabaya dan sekitarnya. Generasi demi generasi terus silih berganti menyempurnakan dan menyemarakkan perjalanan SMK Wijaya Putra Surabaya, dengan segala suka dan dukanya hingga usianya yang sekarang ini.

Dalam kegiatan Belajar Mengajar, Siswa dari kelas X, XI, XII tidak hanya menempati di ruang saja, setiap mata pelajaran berlangsung proses KBM selalu ada yang diruang bahkan ada yang berpindah di luar ruang kelas. Ini bertujuan agar siswa tidak jenuh dalam melaksanakan KBM karena di SMK Wijaya Putra Surabaya sejak tahun 2001 melaksanakan Program FULL DAY SCHOOL. Bahkan setiap hari Jum'at diadakan Senam bersama setelah itu diadakan penyampaian hasil pengamatan guru dan karyawan selama 1 (satu) minggu dalam program pendidikan budi pekerti dan setelah itu dilanjutkan dengan kegiatan *Green and Clean* agar seluruh siswa menjadi lebih Fresh dalam menjalan kegiatan PBM selanjutnya.

Dan sejak tahun pelajaran 2010/2011 SMK Wijaya Putra Surabaya dialihkelola-kan dari Perkumpulan Pengelola Pendidikan Bina Insan Mandiri (P3-BIM) kepada Yayasan Insan Indonesia Mandiri (YIIM) yang berkedudukan di Surabaya tepat di Jalan Raya Benowo No. 1-3 Surabaya, sesuai Akta Nomor 34 tanggal 21 Oktober 2005 dan Akta Nomor 13 tanggal 17 Mei 2006 yang dibuat oleh notaris Habib Adjie berkedudukan di Surabaya.

# 5.1.2.2 Struktur Organisasi SMK Wijaya Putra Surabaya

Struktur organisasi yang dimiliki oleh SMK Wijaya Putra adalah sebagai berikut:



Gambar 5.2 Struktur Organisasi SMA Wijaya Putra

# 5.1.2.3 Visi – Misi SMK Wijaya Putra Surabaya

Visi dari SMK Wijaya Putra adalah membentuk peserta didik yang cerdas, terampil, dan berbudi pekerti luhur yang dilandasi dengan Iptek dan Imtaq. Dan untuk menerapkan visi tersebut maka SMK Wijaya Putra mencanangkan misi yaitu:

- Menghasilkan tenaga kerja yang profesional sesuai tuntutan dunia usaha dan dunia industri yang dilandasi iman dan taqwa.
- Membekali peserta didik dengan kemampuan untuk dapat mengembangkan dirinya secara berkelanjutan dan mampu menciptakan lapangan kerja untuk dirinya sendiri.
- 3. Membekali peserta didik dengan pengetahuan dan ketrampilan sebagai bekal untuk melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi.

#### 5.1.3 Pendidikan Budi Pekerti

Sekolah-sekolah Wijaya Putra (SMA – SMK – SMP) secara bersama-sama menjalankan program Pendidikan Budi Pekerti. Program pendidikan Budi Pekerti dilaksanakan seiring sejalan dengan kurikulum. Pendidikan adalah suatu proses, oleh karena itu pendidikan harus dilakukan secara berkelanjutan dan terintegrasi dengan mata pelajaran, secara terpadu melibatkan semua komponen masyarakat sekolah dan dikoordinasikan oleh Pusat Pendidikan Budi Pekerti. Dengan pelaksanaan pendidikan budi pekerti tersebut, agar dalam diri peserta didik terinternalisasi sikap dan perilaku dapat dipercaya, bertanggungjawab, menghormati sesama, memiliki kepedulian yang tinggi, sportif serta dapat menjadi warga negara yang baik. Dan semua komponen sekolah melakukan penilain dan wali kelas setiap pagi akan hadir di kelas untuk bertemu dengan siswa, serta setiap hari Jum'at akan memberikan *feedback* atas program pendidikan budi pekerti selama seminggu atas siswa-siswi tersebut.

## 5.2 Hasil Penelitian

#### 5.2.1 Deskripsi Responden

# 1 Jenis Kelamin

Guru SMA – SMK Wijaya Putra mempunyai jenis kelamin seperti tabel sebagai berikut ini :

Tabel 5.1 Responden berdasarkan Jenis Kelamin

No	Jenis Kelamin	Jumlah	Prosentase
1	Laki-Laki	30	65.2
2	Perempuan	16	34.8
	Jumlah	46	100.00

Sumber: data diolah, 2015

Dari olahan data yang ada di tabel tersebut dapat dilihat bahwa guru SMA - SMK Wijaya Putra sebesar 65,2 % dominan jenis kelamin laki-laki. Sedangkan 34,8 % adalah perempuan.

#### 2 Usia

SMA – SMK Wijaya Putra dalam menjalankan pengelolaan sekolah dan proses belajar mengajar mempunyai guru yang komposisi usianya sebagai tabel berikut:

Tabel 5.2 Responden berdasarkan Usia

No	Umur	Jumlah	Prosentase
1	Dibawah 25 Tahun	1	2.2
2	26 - 30 Tahun	2	4.4
3	31 - 35 Tahun	11	23.9
4	36 - 40 Tahun	9	19.5
5	41 - 45 Tahun	10	21.8
6	46 - 50 Tahun	9	19.5
7	Diatas 50 Tahun	4	8.7
	Jumlah	46	100.00

Sumber: data diolah, 2015

Dari data tabel tersebut di atas dapat terlihat bahwa guru SMA - SMK Wijaya Putra : 23.9% berusia 31-35 tahun, berikutnya yang berusia 41-45 tahun sebesar 21.8%, yang berusia 46-50 tahun dan 36-40 masing-masing sebesar 19.5%, yang berusia antara 46-50 tahun sebesar 19.5%, sedangkan yang berusia 25-30 tahun tahun 4.4% dan yang dibawah 25 tahun sebesar 2.2%.

# 3 Tingkat Pendidikan

Tingkat pendidikan guru SMA - SMK Wijaya Putra beragam di berbagai bidang displin ilmu, tapi semuanya minimal mengenyam pendidikan tinggi, minimal diploma sampai dengan strata 2 (magister) seperti ditunjukkan dalam tabel di bawah ini:

Tabel 5.3 Responden berdasarkan Tingkat Pendidikan

No	Tingkat Pendidikan	Jumlah	Prosentase
1	Diploma	2	4.4
2	Sarjana (S1)	36	78.2
3	Magister (S2)	8	17.4
	Jumlah	203	100.00

Sumber: data diolah, 2015

Semua guru di SMA – SMK Wijaya Putra minimal mengenyam pendidikan tinggi minimal diploma karena bekerja atau beraktivitas dalam lingkungan pendidikan. Guru SMA – SMK Wijaya Putra yang mempunyai ijasah strata 1 (sarjana) sebesar 78,2 %, yang mendapatkan ijasah strata 2 (magister) sebanyak 17,4 % dan yang tingkat pendidikannya diploma sebanyak 17,4 %.

# 4 Masa Kerja

Masa kerja yang dimiliki oleh responden penelitian/guru SMA - SMK Wijaya Putra yaitu :

Tabel 5.4 Responden berdasarkan Masa Kerja

No	Masa Kerja	Jumlah	Prosentase
1	0 - 5 Tahun	2	4.4
2	6 - 10 Tahun	16	34.8
3	11 - 15 Tahun	12	26
4	16 - 20 Tahun	8	17.4
5	20 - 25 Tahun	7	15.2
6	Diatas 26 Tahun	1	2.2
Jumlah		46	100.00

Sumber: data diolah, 2015

Masa kerja guru SMA - SMK Wijaya Putra antara 6-10 tahun mendominasi dengan prosentase sebesar 34,8 %. Guru SMA - SMK Wijaya Putra yang memiliki masa kerja antara : 11-15 tahun sebesar 26 %, 16-20 tahun sebesar 17,4 %, 20-25 tahun sebesar 15,2 %, 0-5 tahun sebesar 4,4 % dan diatas 25 tahun 2,2 %.

# 5.4.2 Deskripsi Jawaban Responden

Dari angket/kuesioner yang berisi tentang variabel model perilaku *cthe big five* (X<sub>1</sub>) terhadap *computer self-efficacy* (Y<sub>1</sub>) dan kepuasan kerja yang telah disebarkan sebanyak 52 responden namun data yang dapat diolah atau lengkap hanya 46 responden yang dapat dianalisis, didapatkan jawaban responden yang di kelompokkan dalam beberapa skor, sesuai dengan pilihan jawaban atas pernyataan yang di berikan yaitu responden yang memberikan jawaban sangat setuju diberi skor 5, responden yang memberikan jawaban setuju diberi skor 4, responden yang memberikan jawaban tidak setuju diberi skor 2 dan responden yang memberikan jawaban sangat tidak setuju diberi skor 1.

Menurut Husein Umar, (1996:170), perhitungan skor tiap item pernyataan adalah sebagai berikut :

Skor item 5 pernyataan

$$RS = \frac{n (m-1)}{m}$$

Keterangan:

RS = Rentang skala

n = jumlah sampel

m = jumlah jawaban tiap item

langkah/prosesnya yaitu:

$$RS = \frac{46(5-1)}{5}$$

RS = 36,8

Skor terendah = 46 (skor terendah = 1, jumlah responden = 46)

Skor tertinggi = 230 (skor tertinggi= 5, jumlah responden = 46)

Keterangan katagori:

a. 46.0 - 82.8 : kategori sangat tidak setuju

b. 82,9 – 119,7 : kategori tidak setuju

c. 119,8 – 156,6 : kategori netral
 d. 156,7 – 193,5 : kategori setuju

e. 193,6 – 230,4 : kategori sangat setuju

Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui tanggapan dari masing-masing indikator dari setiap variabel sebagai berikut :

# 1. Variabel Computer Self-Efficacy (Y1)

Hasil penelitian dari 46 responden tentang variabel *computer self-efficacy* (Y<sub>1</sub>) berkenaan dengan pendapat responden tentang perasaan mampu mengenai segala aktivitas ketika bekerja dengan komputer, diantaranya menyimpan file, penggunaan flashdisk, menyalin file, mencetak, *hardware*, *software*, dan yang berhubungan dengan internet...

Berdasarkan hasil pengolahan data, diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 5.5 Computer Self-Efficacy (Y<sub>1</sub>)

	N	Sum	Mean	Std. Deviation	Ku	rtosis
	Statisti c	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error
y11	46	200	4,35		2,662	,688
y12	46	203	4,41	,617	-,557	,688
y13	46	198	,		-,596	,688
y14	46	208			-2,085	,688
y15	46	188			1,005	,688
y16	46	205			-,631	,688
y17	46	201	4,37	,610	-,609	,688
y18	46	194			5,006	,688
y19	46	188		,626	1,988	,688
y110	46	194			5,006	,688
y111	46	191	4,15		,833	,688
y112	46	196			1,462	,688
y113	46	193			1,580	,688
y114	46	201	4,37	,679	1,856	,688
y115	46	204	4,43		-1,108	,688
y116	46	206			-1,051	,688
y117	46 46	203		,652	2,557	,688
y118		198			1,859	,688
y119	46 46	194			1,035	,688
y120	46 46	195			1,456	,688
y121	46 46	204			-,685	,688
y122		195			-,128	,688
y123	46	185	4,02	,830	-,208	,688

y124 y125 y126 y127 y128 y129 y130 y131 y132 y133 y134 y135 y136 y137 y138 y139 y140 y141 y142 y143 y144 y145 y144 y145 y146 y147 y148 y149 y150 y151 y152 y153 y154 y155 y156 y156	466 466 466 466 466 466 466 466 466 466	202 194 190 166 163 179 183 175 178 187 182 176 182 194 181 194 181 194 181 194 181 194 181 194 181 194 181 194 181 187	4,39 4,22 4,13 3,61 3,54 3,89 3,80 4,09 4,22 4,46 3,80 3,87 4,07 3,96 4,22 3,93 4,07 4,20 4,13 4,39 4,17 4,30 4,00 4,15 3,91 3,96	,682 ,841 ,859 ,936 ,674 ,614 ,833 ,626 ,629 ,585 ,719 ,718 ,646 ,665 ,643 ,918 ,728 ,800 ,654 ,802 ,739 ,916 ,666 ,839 ,815	1,907 4,136 3,737 -,284 ,146 1,591 -,185 ,470 -,185 -,631 ,417 -,144 3,454 2,209 ,615 ,111 2,116 ,731 6,059 1,106 1,689 2,434 5,818 6,446 5,799 1,774 1,726 1,348 3,228 3,670	,688 ,688 ,688 ,688 ,688 ,688 ,688 ,688
y154	46	191	4,15	,666	1,348	,688
y156 y157 y158	46 46 46	182 175 153	3,80	,778	3,670 1,290 -1,169	,688 ,688 ,688
y159 y160	46 46	171 193	3,72	,911	1,264 1,090	,688 ,688
y161 y162 y163	46 46 46	196 192 189	4,17	,	-,500 1,205 1,735	,688 ,688 ,688
y164 y165	46 46	179 190	3,89 4,13	,849 ,582	1,871 ,001	,688, ,688
y166 y167 y168	46 46 46	191 193 195	,	,542	3,002 ,075 4,160	,688 ,688 ,688
y169 y170	46 46	193 180	4,20 3,91	,	-,186 2,026	,688 ,688
y171 y1t	46 46	193 13453			1,689 ,064	,688 ,688
COMPUTER SELF- EFFICACY	46	189,43	4,1180	,44084	,078	,688
Valid N (listwise)	46					

Sumber: Data diolah, 2015

Berdasarkan tabel di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa tanggapan responden terhadap variabel *computer self-efficacy* diperoleh skor rata-rata sebesar 189.43 yang berarti berada di antara rentang skala 156,7 – 193,5 dengan rata-rata jawaban 4.11 atau pada kategori setuju.

Jawaban tertinggi pada pernyataan merasa mampu menggunakan komputer untuk menulis surat atau berkas lainnya dengan jumlah 208 dan rata-rata 4.52, artinya responden merasa mereka mampu dengan benar menggunakan komputer untuk mengerjakan atau mengetik atau menulis surat atau berkas lainnya dengan baik dan benar. Sementara itu jawaban paling rendah ada pada pernyataan merasa mampu membuat program komputer sederhana, dengan jumlah 153 dan rata-rata 3,33, hal ini disadari bahwa sebagian besar responden ragu dalam hal memiliki kemampuan untuk membuat program komputer sederhana.

Tabel diatas secara umum menunjukkan bahwa sebagian besar responden menyatakan setuju pada pernyataan bahwa responden merasa mampu untuk : menyimpan perangkat lunak / software dengan benar, keluar dari program atau perangkat lunak / software dengan benar, memilih tampilan menu, menyalin atau meng-copy sebagian teks dari situs / e-mail dan menyimpannya dalam dokumen berbentuk pengolah kata, misalkan : microsoft word, menyalin atau meng-copy sebagian data dari situs / e-mail dan menyimpannya dalam dokumen berbentuk pengolah data, misalkan : microsoft excel, menyimpan file yang dilampirkan pada pesan e-mail dalam komputer dan melihat isi file tersebut, menggunakan flash / external disk dengan benar, menggunakan mesin cetak / printer untuk mencetak pekerjaan, mampu menyalin / copy dari flash / external disk ke komputer dan sebaliknya, membuka web browser, mengakes situs tertentu dengan cara mengetik alamat URL, mencetak (mem-print) dari situs web, melakukan log-in dan log-off dari e-mail, melampirkan file pada pesan e-mail dan mengirimkannya, mampu memindahkan kursor dalam tampilan monitor, merasa mengerti dengan istilah istilah yang berhubungan dengan perangkat keras / hardware, merasa mampu menjelaskan fungsi dari perangkat keras / hardware (keyboard, monitor, hard disk, processor dan lain - lain), merasa lebih cepat menyelesaikan pekerjaan di komputer atau laptop dengan mouse, mampu mengirim pesan melalui e-mail baik kepada seseorang maupun ke beberapa orang pada waktu yang sama, dapat membalas pesan e-mail, mampu melakukan forward atau meneruskan pesan e-mail, dapat menghapus pesan e-mail, merasa mampu mengoperasikan program / perangkat lunak / soft ware, mengerti istilah – istilah yang berhubungan dengan perangkat lunak / software (misal : instal), mampu membuat program komputer sederhana, mampu menambahkan dan menghapus data / informasi dari satu file ke file yang lain, merasa mampu mengatur dan menyusun / mengelola file, mampu memasukkan dan menyimpan data (kata-kata dan angka-angka) ke sebuah file, mampu menampilkan file ke monitor komputer, dapat mengelompokkan file yang membahas yang sama atau berdasarkan hal yang sama ke folder-folder, mampu melakukan pencarian situs berdasar kata kunci, serta mampu men-download atau menyimpan gambar dari situs ke file .

# 2. Variabel Kepuasaan Kerja (Y<sub>2</sub>)

Pada penelitian ini, kami memasukkan variabel kepuasaan kerja karena sebagai seorang pengajar di kelas yang langsung berhadapan dengan siswa atau pelanggan dalam jangka waktu yang panjang — minimal selama 1 semester atau 6 bulan bahkan ada yang samapi 3 tahun atau 6 semester. Pernyataan pada variabel ini terdiri dari 20 item yang menyatakan tentang kemampuan responden bekerja secara personal, bekerja sesuai dengan nurani, kesempatan untuk berbuat bagi orang lain.

Berdasarkan tabulasi dan pengolahan data, didapat data sebagai berikut :

Tabel 5.6 Kepuasaan Kerja

	Tabel 5.0 Repuasaan Kerja								
	N	Sum	Mean	Std.	Kι	ırtosis			
1				Deviation					
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error			
y21	46	142	3,09	,509	4,765	,688			
y22	46	144	3,13	,582	,001	,688			
y23	46	155	3,37	,826	-,199	,688			
y24	46	143	3,11	,605	-,171	,688			
y25	46	145	3,15	,868	-,133	,688			
y26	46	142	3,09	,694	-,842	,688			
y27	46	145	3,15	,759	-,553	,688			
y28	46	143	3,11	,640	1,735	,688			
y29	46	165	3,59	,686	-,536	,688			
y210	46	139	3,02	,830	1,078	,688			
y211	46	157	3,41	,805	-,192	,688			
y212	46	142	3,09	,725	1,700	,688			
y213	46	124	2,70	,695	-,282	,688			
y214	46	141	3,07	,800	-,123	,688			
y215	46	131	2,85	,868	,472	,688			
y216	46	150	3,26	,681	1,259	,688			
y217	46	141	3,07	,772	,208	,688			
y218	46	145	3,15	,729	,454	,688			
y219	46	137	2,98	,774	,465	,688			
y220	46	135	2,93	,742	-,262	,688			
y2t	46	2866	62,30	9,684	,173	,688			
MINNESOTA									
SATISFACTION	46	143,30	3,1152	,48418	,173	,688			
QUESTIONNAIRE									
Valid N (listwise)	46								

Sumber: Data diolah, 2015

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa tanggapan responden terhadap variabel kepuasaan kerja diperoleh skor rata-rata sebesar 165.30 yang berarti berada di antara rentang skala 119,8 – 156,6 dengan rata-rata jawaban 3.11 atau pada kategori netral, dimana responden cenderung merasa ragu-ragu terhadap kepuasaan bekerja.

Jawaban tertinggi pada pernyataan merasa mendapatkan kesempatan melakukan sesuatu untuk orang lain dengan jumlah 165 dan rata-rata 3.59, artinya responden merasa ragu dalam hal merasakan kepuasan bekerja dengan mempunyai kesempatan melakukan sesuatu untuk orang lain. Sementara itu jawaban paling rendah ada pada pernyataan besaran gaji sesuai dengan apa yang sudah dikerjakan, dengan jumlah 124 dan rata-rata 2,70, hal ini disadari bahwa sebagian besar responden sudah berkeluarga sehingga kebutuhannya cukup besar sehingga

memerlukan pemasukan yang besar. Jam kerja mulai 07.15 – 15.15 selama 8 jam dijalani oleh responden serta tambahan di luar kurikulum untuk mengawal program pendidikan budi pekerti. Di sisi yang lain, sebagian dari responden belum mendapatkan tambahan pemasukan dari sertifikasi guru karena belum melalui sertifikasi guru. Hal tersebut membuat responden menyatakan tidak setuju dengan pernyataan besaran gaji sesuai dengan apa yang sudah dikerjakan.

Tabel diatas secara umum menunjukkan bahwa responden ragu-ragu terhadap pernyataan-pernyataan kepuasan kerja: dapat sibuk setiap waktu, kesempatan bekerja sendiri di pekerjaan, kesempatan melakukan hal yang berbeda dari waktu ke waktu, cara pimpinan mengatasi anak buahnya, kompetensi supervisor dalam membuat keputusan, dapat melakukan sesuatu yang tidak berlawanan dengan kata hati, cara pekerjaan saya memberi jabatan yang tetap, kesempatan untuk memberitahu apa yang dilakukan orang lain, kesempatan untuk melakukan sesuatu yang mengeksplorasi kemampuan, kebijakan-kebijakan perusahaan untuk diterapkan dalam praktek seharihari, kesempatan untuk pengembangan diri di pekerjaan ini, kebebasan untuk menggunakan penilaian saya sendiri, kesempatan untuk mencoba metode saya sendiri dalam melakukan pekerjaan, kondisi pekerjaan, cara rekan kerja saya berhubungan dengan yang lainnya, penghargaan yang saya peroleh dalam melakukan pekerjaan yang baik, kepuasaan karena mendapatkan prestasi dari pekerjaan.

# 3. Variabel Faktor-Faktor Model Perilaku The Big Five (extraversion, agreeableness, conscientiousness, neurotisicm, openness to experience) (X1)

Pada variabel faktor-faktor model perilaku the big five  $(X_1)$  kami mengajukan 44 pernyataan terkait karakter responden di faktor-faktor : (a) *extraversion*  $(X_{1.1})$ , (b) *agreeableness*  $(X_{1.2})$ , (c) *conscientiousness*  $(X_{1.3})$ , (d) *neurotisicm*  $(X_{1.4})$ , (e) *openness to experience*  $(X_{1.5})$ . Berdasarkan hasil tabulasi dan pengolahan data diperoleh data sebagai berikut :

#### a) Extraversion (X<sub>1.1</sub>)

Pada faktor perilaku *big five* dimensi *extraversion* yang mencakup tingkat kesenangan individu dalam menjalin interaksi. Individu yang *extraversion* cenderung suka berkelompok, tegas, dan mampu bersosialisasi. Sebaliknya individu yang *introversion* cenderung pendiam, malu-malu dan tenang. Berdasarkan tabulasi dan pengolahan data, didapat data sebagai berikut:

Tabel 5.7 Extraversion (X<sub>1.1</sub>)

	N	Sum	Mean	Std. Deviation	Kurt	osis
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error
x11	46	151	3,28	,807	-,600	,688
x12	46	154	3,35	,971	-,913	,688
x13	46	182	3,96	,788	,081	,688
x14	46	182	3,96	,698	,308	,688
x15	46	160	3,48	,691	-,128	,688
x16	46	181	3,93	,800	-,770	,688
x17	46	143	3,11	,875	,396	,688
x18	46	187	4,07	,646	-,492	,688
x1t	46	1340	29,13	3,804	-1,134	,688
Extraversion	46	167,61	3,6437	,47573	-1,137	,688
Valid N (listwise)	46					

Sumber: Data diolah, 2015

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa tanggapan responden terhadap variabel faktor-faktor model perilaku *big five* dalam faktor *extraversion* diperoleh skor rata-rata sebesar 167.61 yang berarti berada di antara rentang skala 156,7 – 193,5 dengan rata-rata jawaban 3.64 atau pada kategori setuju, dimana responden *extroversion*. Dapat diartikan bahwa faktor-faktor model perilaku *big five* responden dalam *extroversion* cukup tinggi, hal ini disebabkan tugas – pokok – fungsi dari responden sebagai pengajar membuat meraka terbiasa untuk terbuka menyampaikan kepada siswa-siswi dan lingkungan kerja.

Jawaban tertinggi pada pernyataan mudah bergaul dengan jumlah 187 dan rata-rata 4.07, artinya responden setuju bahwa mereka adalah invidu-individu yang mudah bergaul dengan individu lain, kelompok dan lingkungan serta mudah bersosialisasi. Sementara itu jawaban paling rendah ada pada pernyataan kadang-kadang pemalu dan canggung, dengan jumlah 143 dan rata-rata 3.11, hal ini

disebabkan sebagian besar dari mereka mempunyai pengalaman mengajar yang sudah cukup lama dan mereka terbiasa setiap tahun bertemu dengan siswa-siswi baru sehingga bukan individu yang pemalu dan canggung serta sebagian responden bukan individu yang *introversion*.

Tabel diatas secara umum menunjukkan bahwa responden memiliki tingkat faktor-faktor model perilaku *big five* yang cukup tinggi di *extroversion* dimana banyak/mudah bicara, energik, selalu menunjukkan antusiasme yang tinggi dan mampu menyampaikan ide secara jelas. Sedangkan untuk aitem-aitem yang menutupi perasaan dan cenderung pendiam sebagian besar responden bersikap netral.

## b) Agreeableness (X<sub>1,2</sub>)

Faktor perilaku *big five* dimensi *agreeableness* mencakup kecenderungan individu untuk bersepakat dengan individu lain. Individu yang mampu bersepakat dicirikan sebagai pribadi yang kooperatif, hangat, dan mudah mempercayai individu lain. Sebaliknya individu yang antagonis merupakan pribadi yang dingin dan tidak mudah terpengaruh. Berdasarkan tabulasi dan pengolahan data, didapat data sebagai berikut:

Tabel 5.8 Agreeableness (X<sub>1.2</sub>)

	N	Sum	Mean	Std. Deviation	Kui	tosis
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error
x21	46	128	2,78	,758	-,088	,688
x22	46	182	3,96	,595	,004	,688
x23	46	163	3,54	,862	-,556	,688
x24	46	190	4,13	,687	-,804	,688
x25	46	175	3,80	,749	-,526	,688
x26	46	183	3,98	1,145	,933	,688
x27	46	171	3,72	,750	-1,021	,688
x28	46	156	3,39	,682	,318	,688
x29	46	188	4,09	,755	-1,196	,688
x2t	46	1536	33,39	4,479	-,940	,688
Agreeableness	46	170,66	3,7100	,49759	-,938	,688
Valid N (listwise)	46					

Sumber: Data diolah, 2015

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa tanggapan responden terhadap variabel faktor-faktor model perilaku *big five* dimensi *agreeableness* diperoleh skor rata-rata sebesar 170.66 yang berarti berada di antara rentang skala 156,7 – 193,5 dengan rata-rata jawaban 3.71 atau pada kategori setuju, dimana responden cenderung merasa setuju untuk bersepakat dengan individu lain., pribadi yang kooperatif, hangat, dan mudah mempercayai individu lain. Dapat diartikan bahwa faktor-faktor model perilaku *big five* dimensi *agreeableness* responden dalam tingkat yang cukup tinggi, hal ini menyebabkan responden sebagai pribadi yang kooperatif, hangat, dan mudah mempercayai individu lain.

Jawaban tertinggi pada pernyataan mudah memaafkan dengan jumlah 190 dan rata-rata 4.13, artinya sebagian besar responden merupakan individu yang mudah memaafkan, sehingga hubungan dengan individu lain di sekitanya berjalan dengan baik dan hangat. Meskipun sebagian responden adalah pribadi yang hangat tapi mereka tidak mau terlalu menggali permasalahan dengan orang lain, hal ini ditunjukkan aitem mau terlalu menggali permasalahan dengan orang lain paling rendah dengan jumlah 128 dengan rata-rata 2,78.

Tabel diatas secara umum menunjukkan bahwa responden memiliki tingkat faktor-faktor model perilaku *big five* dimensi *agreeableness* yang tinggi dimana mau menolong dan tidak semaunya sendiri, mudah percaya, ramah dan mudah diterima bagi banyak orang dan suka bekerjasama dengan orang lain, serta untuk aitem tidak sering memulai sesuatu dengan ketidaksepakatan, tidak dingin dan kurang bersahabat dan tidak menjengkelkan orang lain

### c) Conscientiousness (X13)

Faktor-faktor model perilaku *big five* dimensi *conscientiousness* menunjukkan individu yang mempunyai ciri-ciri kepribadian yang bertanggung jawab, terorganisir, dapat dipercaya, dan gigih. Sebaliknya individu yang berciri sebagai pribadi yang mudah binggung, tidak terorganisir dan tidak andal.

Tabel 5.9 Conscientiousness (X<sub>1,3</sub>)

	N	Sum	Mean	Std. Deviation	Kui	tosis
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error
x31	46	208	4,52	,586	-,331	,688
x32	46	185	4,02	,649	-,503	,688
x33	46	172	3,74	,976	-,964	,688
x34	46	156	3,39	,856	-,694	,688
x35	46	163	3,54	,690	-,126	,688
x36	46	200	4,35	,604	-,605	,688
x37	46	182	3,96	,698	-,866	,688
x38	46	182	3,96	,665	-,633	,688
x39	46	137	2,98	,802	-1,435	,688
x3t	46	1585	34,46	4,054	-,540	,688
Conscientiousness	46	176,11	3,8285	,45049	-,525	,688
Valid N (listwise)	46					

Sumber: Data diolah, 2015

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa tanggapan responden terhadap variabel faktor-faktor model perilaku *big five* dimensi *conscientiousness* diperoleh skor rata-rata sebesar 176.11 yang berarti berada di antara rentang skala 156,7 – 193,5 dengan rata-rata jawaban 3.83 atau pada kategori setuju, dimana responden mempunyai tanggung jawab yang bagus. Dapat diartikan bahwa faktor-faktor model perilaku *big five* dimensi *conscientiousness* responden dalam tingkat yang tinggi, hal ini menyebabkan responden meyakini mempunyai ciri-ciri kepribadian yang bertanggung jawab, terorganisir, dapat dipercaya, dan gigih...

Jawaban tertinggi pada pernyataan bahwa responden bekerja secara tuntas dengan jumlah 208 dan rata-rata 4.52, artinya responden setuju bahwa individu menyelesaikan pekerjaan secara tuntas. Sementara itu jawaban paling rendah ada pada pernyataan bahwa responden adalah individu yang mudah terpecah konsentrasinya dengan jumlah 137 dan rata-rata 2.98, hal ini disebabkan sebagian besar dari mereka mempunyai kecenderungan terpecah konsentrasinya.

Tabel diatas secara umum menunjukkan bahwa responden memiliki tingkat faktor-faktor model perilaku *big five* dimensi *conscientiousness* yang tinggi dimana : responden merupakan pekerja yang ajeg, teliti, selalu berusaha menyelesaikan pekerjaan, bekerja secara efisien, merencanakan dan menjalankan rencana tersebut,

memiliki kecenderungan untuk mampu membuat perencaaan dengan baik dan mempunyai kecenderungan pemalu.

# d) Neurotisicm (X1.4)

Faktor-faktor model perilaku *big five* dimensi *neuroticism* atau *neurotisicm* yang menunjukkan daya tahan individu terhadap tekanan / stress. Individu dengan stabilitas emosional yang tinggi cenderung tenang, percaya diri, dan aman. Sebaliknya, individu yang *neuroticism* cenderung gugup, cemas, tertekan, dan merasa terancam.

Tabel 5.10 Neurotisicm (X<sub>1,4</sub>)

	N	Sum	Mean	Std. Deviation	Kui	tosis
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error
x41	46	157	3,41	,979	-,935	,688
x42	46	97	2,11	,674	-,717	,688
x43	46	125	2,72	1,089	-,723	,688
x44	46	150	3,26	,880	-,004	,688
x45	46	127	2,76	,603	-,420	,688
x46	46	138	3,00	1,033	-,265	,688
x47	46	117	2,54	,690	-,009	,688
x48	46	139	3,02	1,000	-,262	,688
x4t	46	1050	22,83	4,363	,658	,688
Neuroticism	46	131,35	2,8554	,54465	,661	,688
Valid N (listwise)	46					

Sumber: Data diolah, 2015

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa tanggapan responden terhadap variabel faktor-faktor model perilaku *big five* dimensi *neuroticism* atau *neurotisicm* diperoleh skor rata-rata sebesar 131.35 yang berarti berada di antara rentang skala 119,8 – 156,6 dengan rata-rata jawaban 2.85 atau pada kategori netral, dimana responden cenderung merasa tertekan atau stress. Dapat diartikan bahwa faktor-faktor model perilaku *big five* dimensi *neuroticism* atau *neurotisicm* responden dalam cukup, hal ini menyebabkan responden meyakini bahwa kapasitas yang cukup untuk daya tahan individu terhadap tekanan atau stress.

Jawaban tertinggi pada pernyataan mudah tertekan dengan jumlah 157 dan rata-rata 3.41, artinya responden merasa bahwa mereka mempunyai kecenderungan

cukup mudah tertekan. Sementara itu jawaban paling rendah ada pada pernyataan bahwa responden merasa tenang, dapat mengelola stress dengan baik, dengan jumlah 97 dan rata-rata 2.11, hal ini dapat saling dengan pernyataan dengan nilai tertinggi bahwa responden adalah individu yang mempunyai kecenderungan mudah tertekan, mudah gugup dan pengelolaan stress dalam tataran yang cukup.

Tabel diatas secara umum menunjukkan bahwa responden memiliki tingkat faktor-faktor model perilaku *big five* dimensi *neuroticism* atau *neurotisicm* yang netral dimana responden mempunyai kecenderungan : (a) cukup mudah naik darah, (b) khawatir salah, (c) moody.

## e) Openness to experience (X<sub>1.5</sub>)

Faktor-faktor model perilaku *big five* dimensi o*penness to experience* yang menunjukkan ketertarikan individu akan hal-hal baru. Individu yang terbuka terhadap hal-hal baru adalah individu yang kreatif, ingin tahu dan sensitif secara artistik. Sebaliknya individu yang kurang dapat menerima hal-hal baru cenderung konvensional dan merasa nyaman dalam keakraban.

Tabel 5.11 *Openness to experience* (X<sub>1.5</sub>)

	N	Sum	Mean	Std. Deviation	Kur	tosis
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error
x51	46	193	4,20	,806	-,350	,688
x52	46	191	4,15	,759	,005	,688
x53	46	182	3,96	,788	-1,365	,688
x54	46	184	4,00	,699	-,874	,688
x55	46	171	3,72	,779	-,407	,688
x56	46	154	3,35	,737	-,528	,688
x57	46	106	2,30	,891	-,683	,688
x58	46	182	3,96	,595	,004	,688
x59	46	97	2,11	,767	,822	,688
x510	46	160	3,48	,809	1,000	,688
x5t	46	1620	35,22	4,775	-1,345	,688
Openness	46	162,00	3,5217	,47745	-1,345	,688
Valid N (listwise)	46					

Sumber: Data diolah, 2015

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa tanggapan responden terhadap variabel faktor-faktor model perilaku big five dimensi openness to experience

diperoleh skor rata-rata sebesar 162.00 yang berarti berada di antara rentang skala 156,7 – 193,5 dengan rata-rata jawaban 3.52 atau pada kategori setuju, dimana responden merasa terbuka atas pengalaman-pengalaman atau hal-hal baru. Dapat diartikan bahwa faktor-faktor model perilaku *big five* dimensi o*penness to experience* responden dalam tingkat yang tinggi, hal ini menyebabkan responden merasa mampu menerima perubahan-perubahan yang baru yang terjadi.

Jawaban tertinggi pada pernyataan bahwa responden dapat menuangkan ide baru dengan jumlah 193 dan rata-rata 4.20, artinya responden setuju bahwa kecenderungan sebagian besar responden adalah menuangkan ide-ide baru dalam beraktivitas. Sementara itu jawaban paling rendah ada pada pernyataan cukup tertarik terhadap keindahan, dengan jumlah 97 dan rata-rata 2.11, hal ini disebabkan sebagian besar responden kurang mempunyai jiwa dan ketertarikan tentang keindahan sehingga.

Tabel diatas secara umum menunjukkan bahwa responden memiliki tingkat faktorfaktor model perilaku *big five* dimensi o*penness to experience* yang tinggi
dimana.selalu ingin tahu tentang hal-hal baru atau berbeda, berfikir mendalam,
mampu menciptakan ide baru, memiliki ide yang cerdik dan baru, berpengalaman
dalam nilai seni dan estetika, menyukai pekerjaan yang rutin, suka mencari ide-ide
baru, cukup tertarik terhadap keindahan serta memiliki pengetahuan pada seni, musik
dan literaturnya.

## 5.4.3 Uji Validitas dan Reliabilitas

# 5.4.6.4 Uji Validitas

Pengumpulan data yang dipakai dalam penelitian ini menggunakan kuesioner, maka kuesioner yang disusun harus diukur validitasnya. Validitas keterkaitan item pernyataan dalam satu variabel. Untuk menguji valid dan tidaknya pernyataan yang akan diajukan dengan membandingkan nilai r hitung dibandingkan dengan r tabel.

- Item valid bila r hitung > r tabel (0,3)
- Item tidak valid bila r hitung < r tabel (0,3)

Tabel 5.12 Uji Validitas

Variabel	Indikator	Corrected Item-Total Correlation	r	Keterangan
Computer Self-Efficacy	cse_1	0,689	0.3	Valid
(Y <sub>1</sub> )	cse_2	0,678	0.3	Valid
	cse_3	0,363	0.3	Valid
	cse 4	0,592	0.3	Valid
	cse_5	0,532	0.3	Valid
	cse_6	0,782	0.3	Valid
	cse_7	0,767	0.3	Valid
	cse_8	0,467	0.3	Valid
	cse_9	0,416	0.3	Valid
	cse_10	0,424	0.3	Valid
	cse_11	0,729	0.3	Valid
	cse_12	0,802	0.3	Valid
	cse_13	0,835	0.3	Valid
	cse_14	0,808	0.3	Valid
	cse_15	0,698	0.3	Valid
	cse_16	0,765	0.3	Valid
	cse_17	0,777	0.3	Valid
	cse_18	0,814	0.3	Valid
	cse_19	0,701	0.3	Valid
	cse_20	0,771	0.3	Valid
	cse_21	0,835	0.3	Valid
	cse_22	0,716	0.3	Valid
	cse_23	0,606	0.3	Valid
	cse_24	0,577	0.3	Valid
	cse_25	0,581	0.3	Valid
	cse_26	0,629	0.3	Valid
	cse_27	0,531	0.3	Valid
	cse_28	0,618	0.3	Valid
	cse_29	0,474	0.3	Valid
	cse_29	0,393	0.3	Valid
	cse_30	0,500	0.3	Valid
	cse_31	0,391	0.3	Valid
	cse_32	0,562	0.3	Valid

cse_34	0,719	0.3	Valid
cse_35	0,684	0.3	Valid
cse_36	0,602	0.3	Valid
cse_37	0,558	0.3	Valid
cse_38	0,602	0.3	Valid
cse_39	0,515	0.3	Valid
cse_40	0,540	0.3	Valid
cse_41	0,466	0.3	Valid
cse_42	0,649	0.3	Valid
cse_43	0,331	0.3	Valid
cse_44	0,460	0.3	Valid
cse_45	0,601	0.3	Valid
cse_46	0,753	0.3	Valid
cse_47	0,640	0.3	Valid
cse_48	0,674	0.3	Valid
cse_49	0,590	0.3	Valid
cse_50	0,542	0.3	Valid
cse_51	0,348	0.3	Valid
cse_52	0,523	0.3	Valid
cse_53	0,679	0.3	Valid
cse_54	0,765	0.3	Valid
cse_55	0,508	0.3	Valid
cse_56	0,532	0.3	Valid
cse_57	0,551	0.3	Valid
cse_58	0,347	0.3	Valid
cse_59	0,352	0.3	Valid
cse_60	0,721	0.3	Valid
cse_61	0,698	0.3	Valid
cse_62	0,706	0.3	Valid
cse_63	0,604	0.3	Valid
cse_64	0,483	0.3	Valid
cse_65	0,750	0.3	Valid
cse_66	0,768	0.3	Valid
cse_67	0,779	0.3	Valid
cse_68	0,667	0.3	Valid
cse_69	0,719	0.3	Valid

	cse_70	0,610	0.3	Valid
	cse_71	0,711	0.3	Valid
Variabel	Indikator	Corrected Item-Total Correla0tion	r	Keterangan
Kepuasan Kerja (Y <sub>2</sub> )	kep_1	0,378	0.3	Valid
	kep_2	0,645	0.3	Valid
	kep_3	0,416	0.3	Valid
	kep_4	0,588	0.3	Valid
	kep_5	0,674	0.3	Valid
	kep_6	0,698	0.3	Valid
	kep_7	0,488	0.3	Valid
	kep_8	0,551	0.3	Valid
	kep_9	0,572	0.3	Valid
	kep_10	0,328	0.3	Valid
	kep_11	0,730	0.3	Valid
	kep_12	0,714	0.3	Valid
	kep_13	0,618	0.3	Valid
	kep_14	0,722	0.3	Valid
	kep_15	0,756	0.3	Valid
	kep_16	0,791	0.3	Valid
	kep_17	0,701	0.3	Valid
	kep_18	0,604	0.3	Valid
	kep_19	0,749	0.3	Valid
	kep_20	0,591	0.3	Valid
Variabel	Indikator	Corrected Item-Total Correla0tion	r	Keterangan
the big five inventory	e_1	0,504	0.3	Valid
(X <sub>1</sub> )	e_2	0,329	0.3	Valid
	e_3	0,463	0.3	Valid
	e_4	0,593	0.3	Valid
	e_5	0,355	0.3	Valid
	e_6	0,440	0.3	Valid
	e_7	0,390	0.3	Valid
	e_8	0,553	0.3	Valid
	a_1	0,339	0.3	Valid
	a_2	0,763	0.3	Valid
	a_3	0,433	0.3	Valid

a_4	0,650	0.3	Valid
a_5	0,413	0.3	Valid
a_6	0,564	0.3	Valid
a_7	0,518	0.3	Valid
a_8	0,366	0.3	Valid
a_9	0,663	0.3	Valid
c_1	0,559	0.3	Valid
c_2	0,527	0.3	Valid
c_3	0,324	0.3	Valid
c_4	0,578	0.3	Valid
c_5	0,317	0.3	Valid
c_6	0,673	0.3	Valid
c_7	0,683	0.3	Valid
c_8	0,529	0.3	Valid
c_9	0,316	0.3	Valid
n_1	0,392	0.3	Valid
n_2	0,437	0.3	Valid
n_3	0,573	0.3	Valid
n_4	0,528	0.3	Valid
n_5	0,328	0.3	Valid
n_6	0,633	0.3	Valid
n_7	0,339	0.3	Valid
n_8	0,495	0.3	Valid
o_1	0,639	0.3	Valid
0_2	0,394	0.3	Valid
0_3	0,666	0.3	Valid
o_4	0,595	0.3	Valid
0_5	0,666	0.3	Valid
0_6	0,491	0.3	Valid
o_7	0,384	0.3	Valid
0_8	0,509	0.3	Valid
o_9	0,404	0.3	Valid
o_10	0,405	0.3	Valid

Sumber: Data diolah, 2015

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui r hitung dari semua variabel

computer self-efficacy, kepuasan kerja dan model perilaku faktor-faktor big five memiliki nilai r hitung diatas r tabel sebesar 0,316, sehingga semua item dalam kuesioner adalah valid.

# 5.4.6.5 Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau dapat diandalkan. Bila suatu alat pengukur dipakai dua kali atau lebih untuk mengukur gejala yang sama dan hasilnya relatif konsisten, maka alat pengukur tersebut reliabel. Dengan kata lain reliabilitasnya menunjukkan konsistensi. Hasil pengolahan dengan SPSS 20, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 5.13 Uji Reliabilitas

Variabel	Cronbach's Alpha	Keterangan
Computer Self-Efficacy (Y <sub>1</sub> )	0.976	reliabel
Kepuasan (Y <sub>2</sub> )	0.931	reliabel
The Big Five Inventory (X <sub>1</sub> )		
Conscientiousness (X <sub>1.1</sub> )	0.748	reliabel
Agreeableness (X <sub>1.2</sub> )	0,810	reliabel
Conscientiousness (X <sub>1.3</sub> )	0,792	reliabel
neurotisicm (X <sub>1.4</sub> )	0,766	reliabel
openness to experience (X <sub>1.5</sub> )	0,825	reliabel

Sumber: Data diolah, 2015

Pengukuran yang digunakan adalah dengan menggunakan alpha cronbach, yaitu apabila alpha cronbach lebih besar dari 0,6 atau 60 %, maka item pernyataan tersebut adalah reliabel. Berdasarkan hasil perhitungan dengan bantuan SPSS 20, maka dapat diketahui bahwa variabel *computer self-efficacy*, kepuasan kerja dan model perilaku faktor-faktor *big five* adalah reliabel, karena lebih besar dari 0,6 atau 60 %.

# 5.4.4 Analisis Regresi Linear Berganda

Analisis regresi berganda digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel bebas dalam penelitian ini memiliki pengaruh terhadap variabel terikatnya. Perhitungan analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis statistik manual dan pengolahan data dengan SPSS 20. Ada dua hasil pengolahan karena variabel bebasnya ada 2. Nilai hasil perhitungan untuk pengaruh antara variabel faktor-faktor model perilaku *big five* : *extraversion* (X<sub>1.1</sub>), *agreeableness* (X<sub>1.2</sub>), *conscientiousness* (X<sub>1.3</sub>), *neurotisicm* (X<sub>1.4</sub>), *openness to experience* (X<sub>1.5</sub>) terhadap *computer self-efficacy* adalah seperti pada tabel berikut ini :

Tabel 5.14 Analisis Regresi

#### Coefficientsa

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		В	Std. Error	Beta		
	(Constant)	1,854	,697		2,659	,011
l	Extraversion	-,007	,141	-,008	-,050	,961
1	Agreeableness	,089	,138	,100	,643	,524
l	Conscientiousness	,438	,154	,448	2,840	,007
l	Neuroticism	,101	,112	,125	,902	,373
	Openness	-,001	,141	-,002	-,010	,992

a. Dependent Variable: COMPUTER SELF-EFFICACY

Sumber: Data diolah, 2015

Berdasarkan tabel diatas, dapat ditulis persamaan regresi sebagai berikut :

$$Y = 1,854 - 0,007 X_{1.1} + 0,89 X_{1.2} + 0,438 X_{1.3} + 0,101 X_{1.4} - 0,001 X_{1.5} + e$$

Hasil persamaan regresi berganda tersebut di atas memberikan pengertian bahwa:.

a. Nilai konstata sebesar 1,854 menunjukkan bahwa besarnya nilai computer self efficacy guru SMA – SMK Wijaya Putra tanpa ada variabel lain atau variabel lain bernilai nol. Variabel lain yaitu faktor-faktor model perilaku big five: extraversion (X<sub>1.1</sub>), agreeableness (X<sub>1.2</sub>), conscientiousness (X<sub>1.3</sub>), neurotisicm (X<sub>1.4</sub>), openness to experience (X<sub>1.5</sub>). Maka computer self efficacy berbanding

- lurus dengan nilai konstanta, jika ada peningkatan satu satuan di *computer self efficacy* maka nilai konstanta juga akan meningkat sebesar 1,854 satuan.
- b. Untuk variabel faktor model perilaku big five dimensi extraversion (X<sub>1.1</sub>) koefisien regresinya adalah negatif dan tidak signifikan, hal ini dapat diartikan bahwa extraversion tidak akan memberikan pengaruh terhadap computer self-efficacy.
- c. Untuk variabel faktor model perilaku big five dimensi agreeableness (X<sub>1,2</sub>) koefisien regresinya adalah positif dan tidak signifikan, hal ini dapat diartikan apabila individu mempunyai dimensi kecenderungan mudah untuk bersepakat tinggi maka tidak akan berpengaruh terhadap computer self-efficacy-nya.
- d. Untuk variabel faktor model perilaku big five dimensi conscientiousness (X<sub>1,3</sub>) koefisien regresinya adalah positif dan signifikan, hal ini dapat diartikan semakin tinggi dimensi conscientiousness yang dimiliki indivdidu, maka semakin tinggi pula computer self-efficacy-nya. Artinya dengan tinggi kecenderungan dimensi conscientiousness, maka computer self-efficacy juga akan meningkat.
- e. Untuk variabel faktor model perilaku big five dimensi neurotisicm (X<sub>1,4</sub>) koefisien regresinya adalah positif dan tidak signifikan, hal ini dapat diartikan bahwa semakin meningkatnya dimensi neurotisicm individu, maka tidak mempengaruhi computer self-efficacy-nya.
- f. Untuk variabel faktor model perilaku big five dimensi openness to experience (X<sub>1.5</sub>) koefisien regresinya adalah negative dan tidak signifikan, hal ini dapat diartikan apabila dimensi openness to experience semakin tinggi, maka tidak akan berpengaruh terhadap computer self-efficacy-nya.

Sedangkan untuk nilai hasil perhitungan untuk pengaruh antara variabel faktorfaktor model perilaku *big five* : *extraversion*  $(X_{1.1})$ , *agreeableness*  $(X_{1.2})$ , *conscientiousness*  $(X_{1.3})$ , *neurotisicm*  $(X_{1.4})$ , *openness to experience*  $(X_{1.5})$  terhadap kepuasaan kerja adalah seperti pada tabel berikut ini :

Tabel 5.15 Analisis Regresi

#### Coefficientsa

Model			dardized ficients	Standardized Coefficients	t	Sig.		
		В	Std. Error	Beta				
	(Constant)	-1,452	,519		-2,798	,008		
İ	Extraversion	,256	,105	,251	2,434	,020		
<b> </b> ₁	Agreeableness	,224	,103	,230	2,178	,035		
<b>l</b> '	Conscientiousness	,276	,115	,256	2,401	,021		
l	Neuroticism	,305	,083	,344	3,673	,001		
	Openness	,249	,105	,245	2,366	,023		

a. Dependent Variable: MINNESOTA SATISFACTION QUESTIONNAIRE

Sumber: Data diolah, 2015

Berdasarkan tabel diatas, dapat ditulis persamaan regresi sebagai berikut :

$$Y = -1,452 + 0,256 X_{1.1} + 0,224 X_{1.2} + 0,276 X_{1.3} + 0,305 X_{1.4} + 0,249 X_{1.5} + e$$

Hasil persamaan regresi berganda tersebut di atas memberikan pengertian bahwa:

- a. Nilai konstata sebesar -1,452 menunjukkan bahwa besarnya nilai kepuasaan kerja guru SMA SMK Wijaya Putra tanpa ada variabel lain atau variabel lain bernilai nol. Variabel lain yaitu faktor-faktor model perilaku *big five* : *extraversion* (X<sub>1.1</sub>), *agreeableness* (X<sub>1.2</sub>), *conscientiousness* (X<sub>1.3</sub>), *neurotisicm* (X<sub>1.4</sub>), *openness to experience* (X<sub>1.5</sub>). Dapat dikatakan bahwa *computer self efficacy* berbanding terbalik dengan nilai konstanta, jika ada peningkatan satu satuan di *computer self efficacy* maka nilai konstanta akan mengalami penurunan sebesar 1,452 satuan.
- b. Untuk variabel faktor model perilaku *big five* dimensi *extraversion* (X<sub>1.1</sub>) koefisien regresinya adalah positif dan signifikan, hal ini dapat diartikan *extraversion* akan berpengaruh secara positif terhadap kepuasaan kerja. Dengan kata lain bahwa kepuasan bekerja berbanding lurus dengan faktor model perilaku *big five* dimensi *extraversion* (X<sub>1.1</sub>), yaitu semakin tinggi nilai kecenderungan individu atas faktor model perilaku *big five* dimensi *extraversion* (X<sub>1.1</sub>) maka kepuasan bekerja juga akan semakin meningkat.

- c. Untuk variabel faktor model perilaku big five dimensi agreeableness (X<sub>1,2</sub>) koefisien regresinya adalah positif dan signifikan, hal ini dapat diartikan apabila individu semakin mudah untuk bersepakat maka kepuasaan kerjanya juga akan meningkat. Artinya semakin bertambah kepuasaan kerja individu maka akan berbanding lurus dengan kepuasaan kerjanya.
- d. Untuk variabel faktor model perilaku big five dimensi conscientiousness (X<sub>1,3</sub>) koefisien regresinya adalah positif dan signifikan, hal ini dapat diartikan semakin tinggi faktor model perilaku big five dimensi conscientiousness (X<sub>1,3</sub>), maka semakin tinggi pula kepuasaan kerjanya. Artinya dengan semakin tinggi kecenderungan individu pada faktor model perilaku big five dimensi conscientiousness, maka kepuasaan kerja juga akan meningkat.
- e. Untuk variabel faktor model perilaku *big five* dimensi *neurotisicm* (X<sub>1,4</sub>) koefisien regresinya adalah positif dan signifikan, hal ini dapat diartikan semakin tingginya kecenderungan yang dimiliki individu pada faktor model perilaku *big five* dimensi *neutisicm*, maka semakin tinggi pula kepuasaan kerjanya. Artinya dengan tingginya faktor model perilaku *big five* dimensi *neurotisicm*, maka kepuasaan kerjanya juga akan meningkat.
- f. Untuk variabel faktor model perilaku big five dimensi openness to experience (X<sub>1.5</sub>) koefisien regresinya adalah positif dan signifikan, hal ini dapat diartikan bahwa jika individu memiliki kecenderungan faktor model perilaku big five dimensi openness to experience yang tinggi, maka kepuasaan kerjanya akan meningkat pula. Artinya semakin tinggi kecenderungan individu akan berbanding lurus dengan kepuasaan kerjanya.

#### 5.4.5 Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi (R²) pada intinya mengukur seberapa jauh kemampuan model dalam menerangkan variasi variabel dependen. Nilai koefisien determinasi adalah antara nol dan satu. Nilai R² yang kecil berarti kemampuan variabel-variabel independen dalam menjelaskan variasi variable dependen amat terbatas. Nilai yang

mendekati satu berarti variabel-variabel independen memberikan hampir semua informasi yang dibutuhkan untuk memprediksi variasi variabel dependen.

Kelemahan mendasar penggunaan koefisien determinasi adalah bias terhadap jumlah variabel independen yang dimasukan kedalam model. Setiap tambahan satu variabel independen, maka R² pasti meningkat tidak peduli apakah variabel tersebut berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen. Oleh karena itu banyak peneliti menganjurkan untuk menggunakan nilai Adjusted R² pada saat mengevaluasi mana model regresi terbaik. Tidak seperti R², nilai Adjusted R² dapat naik atau turun apabila satu variabel independen ditambahkan kedalam model (Imam Ghozali, 2006).

Dalam analisis ini teknik mencari koefisien determinasi dengan menggunakan *output* program SPSS ver 20.00 pada tabel *Model Summary* bagian *Adjusted R square*. Untuk koefisien determinasi variabel faktor-faktor model perilaku *big five*: *extraversion, agreeableness, conscientiousness, neurotisicm, openness to experience* terhadap *computer self-efficacy* adalah seperti pada tabel berikut ini:

Tabel 5.16 Koefisien determinasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,519ª	,269	,178	,39980

a. Predictors: (Constant), Openness, Neuroticism, Agreeableness,

Extraversion, Conscientiousness

Sumber: Data diolah, 2015

Dari hasil perhitungan dengan menggunakan program SPSS dapat diketahui bahwa *Adjusted R Square* yang diperoleh adalah sebesar 0,269. Hal ini berarti bahwa 26,9% *computer self-efficacy* dipengaruhi oleh variabel faktor-faktor model perilaku *big five* : *extraversion*, *agreeableness*, *conscientiousness*, *neurotisicm*, *openness to experience*, sedangkan sisanya sebesar 73,1 % dipengaruhi oleh variabel lainnya yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Untuk koefisien determinasi variabel faktor-faktor model perilaku *big five*: extraversion, agreeableness, conscientiousness, neurotisicm, openness to experience terhadap kepuasan kerja adalah seperti pada tabel berikut ini:

Tabel 5.17 Koefisien determinasi

#### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,815ª	,665	,623	,29744

a. Predictors: (Constant), Openness, Neuroticism, Agreeableness,

Extraversion, Conscientiousness

Sumber: Data diolah, 2015

Dari hasil perhitungan dengan menggunakan program SPSS dapat diketahui bahwa Adjusted R Square yang diperoleh adalah sebesar 0,665. Hal ini berarti bahwa 66,5% kepuasaan kerja dipengaruhi oleh variabel faktor-faktor model perilaku big five: extraversion, agreeableness, conscientiousness, neurotisicm, openness to experience, sedanngkan 33,5% lainnya dipengaruhi oleh variabel lainnya yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

# 5.4.6 Pengujian Hipotesis

## 5.4.6.1 Uji F

Berdasarkan hasil perhitungan dengan statistik dengan SPSS 20 diperoleh nilai data untuk pengaruh secara simultan antara variabel faktor-faktor model perilaku big five : extraversion, agreeableness, conscientiousness, neurotisicm, openness to experience dengan computer self efficacy dalam penelitian ini.sebagai berikut :

Tabel 5.18 Anova

#### **ANOVA**<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Regression	2,352	5	,470	2,943	,024 <sup>b</sup>
1	Residual	6,394	40	,160		
İ	Total	8,745	45			

a. Dependent Variable: COMPUTER SELF-EFFICACY

b. Predictors: (Constant), Openness, Neuroticism, Agreeableness, Extraversion, Conscientiousness Sumber: Data diolah, 2015

Berdasarkan tabel diatas, diketahui bahwa F hitung = 2,943, sedangkan dengan menggunakan tingkat signifikansi  $\alpha$  = 0,05 maka nilai F tabel dengan df 1 = 5 dan df2 = 40 diperoleh F tabel sebesar 2,45. Maka F hitung > F tabel, yaitu 2,943 >

2,45. Dengan demikian faktor-faktor model perilaku *big five* : *extraversion*, *agreeableness*, *conscientiousness*, *neurotisicm*, *openness to experience* memiliki pengaruh secara simultan terhadap *computer self-efficacy* guru SMA - SMK Wijaya Putra.

Berdasarkan tabel diatas juga diperoleh tingkat signifikansi sebesar 0.024 < 0.05, ini menandakan bahwa faktor-faktor model perilaku *big five* : *extraversion*  $(X_{1.1})$ , *agreeableness*  $(X_{1.2})$ , *conscientiousness*  $(X_{1.3})$ , *neurotisicm*  $(X_{1.4})$ , *openness to experience*  $(X_{1.5})$  secara bersama-sama mempunyai pengaruh terhadap *computer self-efficacy*  $(Y_1)$ . Dengan demikian model regresi dalam penelitian ini adalah baik.

Sedangkan untuk nilai data untuk pengaruh secara simultan antara variabel faktor-faktor model perilaku *big five*: *extraversion*, *agreeableness*, *conscientiousness*, *neurotisicm*, *openness to experience* dengan kepuasaan kerja dalam penelitian ini.sebagai berikut:

Tabel 5.19 Anova

#### **ANOVA**<sup>a</sup>

Mod	lel	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Regression	7,010	5	1,402	15,848	,000b
1	Residual	3,539	40	,088		
	Total	10,549	45			

a. Dependent Variable: MINNESOTA SATISFACTION QUESTIONNAIRE

Berdasarkan tabel diatas, diketahui bahwa F hitung = 15,848, sedangkan dengan menggunakan tingkat signifikansi  $\alpha$  = 0,05 maka nilai F tabel dengan df 1 = 5 dan df 2 = 40 diperoleh F tabel sebesar 2,47. Maka F hitung > F tabel, yaitu 15,848 > 2,47. Dengan demikian faktor-faktor model perilaku *big five* : *extraversion*, *agreeableness*, *conscientiousness*, *neurotisicm*, *openness to experience* dengan *computer self efficacy* secara simultan memiliki pengaruh terhadap kepuasaan kerja guru SMA - SMK Wijaya Putra.

Berdasarkan tabel diatas juga diperoleh tingkat signifikansi sebesar 0,000 < 0,05, ini menandakan bahwa faktor-faktor model perilaku *big five* : *extraversion* 

b. Predictors: (Constant), Openness, Neuroticism, Agreeableness, Extraversion, Conscientiousness Sumber: Data diolah, 2015

 $(X_{1.1})$ , agreeableness  $(X_{1.2})$ , conscientiousness  $(X_{1.3})$ , neurotisicm  $(X_{1.4})$ , openness to experience  $(X_{1.5})$  secara bersama-sama mempunyai pengaruh terhadap kepuasaan kerja  $(Y_2)$ . Dengan demikian model regresi dalam penelitian ini adalah baik.

## 5.4.6.2 Uji t

t test digunakan untuk mengetahui apakah masing-masing variabel bebas secara parsial mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat. Dapat juga dikatakan jika thitung > ttabel atau -thitung < -ttabel, maka hasilnya signifikan dan berarti Ho ditolak dan Ha diterima. Sedangkan jika thitung < ttabel atau -thitung > -ttabel maka hasilnya tidak signifikan dan berarti Ho diterima dan Ha ditolak.

Berdasarkan tabel 5.14 diatas untuk faktor-faktor model perilaku *big five* : extraversion  $(X_{1.1})$ , agreeableness  $(X_{1.2})$ , conscientiousness  $(X_{1.3})$ , neurotisicm  $(X_{1.4})$ , openness to experience  $(X_{1.5})$  terhadap computer self-efficacy  $(Y_1)$  diperoleh hasil sebagai berikut :

- t test antara faktor model perilaku big five extraversion (X<sub>1.1</sub>) dengan computer self-efficacy (Y<sub>1</sub>) menunjukan t<sub>hitung</sub> = -0,50 sedangkan t tabel (a=0,05; df residual = 40) adalah sebesar 2,021. Karena thitung > ttabel yaitu 0,50 < 2,021 dengan nilai p=0,961 (p>0,05) maka pengaruh faktor model perilaku big five dimensi extraversion (X<sub>1.1</sub>) terhadap computer self-efficacy (Y<sub>1</sub>) adalah tidak signifikan. Hal ini berarti bahwa computer self-efficacy tidak dapat dipengaruhi oleh faktor model perilaku big five dimensi extraversion.
- t test antara faktor model perilaku *big five agreeableness* (X<sub>1.2</sub>) dengan *computer self-efficacy* (Y<sub>1</sub>) menunjukan t hitung= 0,643 sedangkan t tabel (a=0,05; df residual=40) adalah sebesar 2,021 dengan nilai p=0,524 (p>0,05). Karena thitung < ttabel yaitu 0,643 < 2,021 maka tidak ada pengaruh faktor model perilaku *big five agreeableness* (X<sub>1.2</sub>) terhadap *computer self-efficacy* (Y<sub>1</sub>). Hal ini berarti bahwa *computer self-efficacy* tidak dapat dipengaruhi secara signifikan oleh faktor model perilaku *big five agreeableness*.

- t test antara faktor model perilaku *big five* dimensi *conscientiousness* (X<sub>1,3</sub>) dengan *computer self-efficacy* (Y<sub>1</sub>) menunjukan t hitung= 2,840 sedangkan t tabel (a=0,05; df residual=40) adalah sebesar 2,021 dengan nilai p=0,007 (p<0,05). Karena thitung > ttabel yaitu 2,840 > 2,021 maka ada pengaruh faktor model perilaku *big five* dimensi *conscientiousness* (X<sub>1,3</sub>) terhadap *computer self-efficacy* (Y<sub>1</sub>). Hal ini berarti bahwa *computer self-efficacy* dapat dipengaruhi secara signifikan oleh faktor model perilaku *big five* dimensi *conscientiousness*.
- t test antara faktor model perilaku big five dimensi neurotisicm (X<sub>1.4</sub>) dengan computer self-efficacy (Y<sub>1</sub>) menunjukan t hitung= 0,902 sedangkan t tabel (a=0,05; df residual=40) adalah sebesar 2,021 dengan nilai p=0,373 (p>0,05). Karena thitung < ttabel yaitu 0,902 < 2,021 maka tidak ada pengaruh faktor model perilaku big five dimensi neurotisicm (X<sub>1.4</sub>) terhadap Computer self-efficacy (Y<sub>1</sub>). Hal ini berarti bahwa computer self-efficacy tidak dapat dipengaruhi secara signifikan oleh faktor model perilaku big five dimensi neurotisicm.
- t test antara faktor model perilaku *big five* dimensi *openness to experience* (X<sub>1.5</sub>) dengan *computer self-efficacy* (Y<sub>1</sub>) menunjukan t hitung= -0,010 sedangkan t tabel (a=0,05; df residual=40) adalah sebesar 2,021 dengan nilai p=0,992 (p>0,05). Karena thitung < ttabel yaitu -0,010 < 2,021 maka tidak ada pengaruh faktor model perilaku *big five* dimensi *openness to experience* (X<sub>1.5</sub>) terhadap *computer self-efficacy* (Y1). Hal ini berarti bahwa *computer self-efficacy* tidak dapat dipengaruhi secara signifikan oleh faktor model perilaku *big five* dimensi *openness to experience*.

Berdasarkan tabel 5.15 diatas untuk faktor-faktor model perilaku *big five* : *extraversion*  $(X_{1.1})$ , *agreeableness*  $(X_{1.2})$ , *conscientiousness*  $(X_{1.3})$ , *neurotisicm*  $(X_{1.4})$ , *openness to experience*  $(X_{1.5})$  terhadap kepuasaan kerja  $(Y_2)$  diperoleh hasil sebagai berikut :

- t test antara faktor model perilaku *big five* dimensi *extraversion*  $(X_{1.1})$  dengan *kepuasaan kerja*  $(Y_2)$  menunjukan  $t_{hitung} = 2,434$  sedangkan t tabel (a=0,05; df

- residual = 40) adalah sebesar 2,021. Karena thitung > ttabel yaitu 2,434 > 2,021 dengan nilai p=0,020 (p<0,05) maka ada pengaruh faktor model perilaku *big five* dimensi *extraversion* ( $X_{1.1}$ ) terhadap kepuasaan kerja ( $Y_2$ ) adalah signifikan. Hal ini berarti bahwa kepuasaan kerja dipengaruhi oleh faktor model perilaku *big five* dimensi *extraversion*.
- t test antara faktor model perilaku *big five* dimensi *agreeableness* (X<sub>1,2</sub>) dengan kepuasaan kerja (Y<sub>2</sub>) menunjukan t hitung= 2,178 sedangkan t tabel (a=0,05; df residual=40) adalah sebesar 2,021 dengan nilai p=0,35 (p<0,05). Karena thitung < ttabel yaitu 2,178 > 2,021 maka ada pengaruh faktor model perilaku *big five agreeableness* (X<sub>1,2</sub>) terhadap kepuasaan kerja (Y<sub>2</sub>). Hal ini berarti bahwa kepuasaan kerja dipengaruhi secara signifikan oleh faktor model perilaku *big five agreeableness*.
- t test antara faktor model perilaku big five dimensi conscientiousness (X<sub>1,3</sub>) dengan kepuasaan kerja (Y<sub>2</sub>) menunjukan t hitung= 2,401 sedangkan t tabel (a=0,05; df residual=40) adalah sebesar 2,021 dengan nilai p=0,021 (p<0,05). Karena thitung > ttabel yaitu 2,401 > 2,021 maka ada pengaruh faktor model perilaku big five dimensi conscientiousness (X<sub>1,3</sub>) terhadap kepuasaan kerja (Y<sub>2</sub>). Hal ini berarti bahwa kepuasaan kerja dapat dipengaruhi secara signifikan oleh faktor model perilaku big five dimensi conscientiousness.
- t test antara faktor model perilaku big five dimensi neurotisicm (X<sub>1.4</sub>) dengan kepuasaan kerja (Y<sub>2</sub>) menunjukan t hitung= 3,673 sedangkan t tabel (a=0,05; df residual=40) adalah sebesar 2,021 dengan nilai p=0,001 (p<0,05). Karena thitung < ttabel yaitu 3,673 > 2,021 maka ada pengaruh faktor model perilaku big five dimensi neurotisicm (X<sub>1.4</sub>) terhadap kepuasaan kerja (Y<sub>2</sub>). Hal ini berarti bahwa kepuasaan kerja dipengaruhi secara signifikan oleh faktor model perilaku big five dimensi neurotisicm.
- t test antara faktor model perilaku *big five* dimensi *openness to experience*  $(X_{1.5})$  dengan kepuasaan kerja  $(Y_2)$  menunjukan t hitung= 2,366 sedangkan t tabel

(a=0,05; df residual=40) adalah sebesar 2,021 dengan nilai p=0,023 (p<0,05). Karena thitung < ttabel yaitu 2,366 > 2,021 maka ada pengaruh faktor model perilaku *big five* dimensi *openness to experience* ( $X_{1.5}$ ) terhadap kepuasaan kerja ( $Y_2$ ). Hal ini berarti bahwa kepuasaan kerja dipengaruhi secara signifikan oleh faktor model perilaku *big five* dimensi *openness to experience*.

#### 5.4.6.3 Variabel Dominan

Berdasarkan tabel 5.14 diatas untuk faktor-faktor model perilaku *big five*: extraversion (X<sub>1.1</sub>), agreeableness (X<sub>1.2</sub>), conscientiousness (X<sub>1.3</sub>), neurotisicm (X<sub>1.4</sub>), openness to experience (X<sub>1.5</sub>) terhadap computer self-efficacy (Y<sub>1</sub>), juga dapat diketahui nilai Standardized Coefficients Beta yang tertinggi adalah pada variabel faktor model perilaku *big five* dimensi extraversion, sehingga variabel yang dominan mempengaruhi computer self-efficacy adalah faktor model perilaku *big five* dimensi extraversion.

Berdasarkan tabel 5.15 diatas untuk faktor-faktor model perilaku *big five*: extraversion (X<sub>1.1</sub>), agreeableness (X<sub>1.2</sub>), conscientiousness (X<sub>1.3</sub>), neurotisicm (X<sub>1.4</sub>), openness to experience (X<sub>1.5</sub>) terhadap kepuasaan kerja (Y<sub>2</sub>), juga dapat diketahui nilai Standardized Coefficients Beta yang tertinggi adalah pada variabel faktor model perilaku *big five* dimensi neurotisicm, sehingga variabel yang dominan mempengaruhi computer self-efficacy adalah faktor model perilaku big five dimensi neurotisicm.

#### 5.5 Pembahasan

5.5.1 Pengaruh Faktor-Faktor Model Perilaku Big Five: Extraversion,
Agreeableness, Conscientiousness, Neurotisicm, Openness To Experience
Terhadap Computer Self-Efficacy

Rangkuman hasil penelitian faktor-faktor model perilaku *big five* dimensi : *extraversion, agreeableness, conscientiousness, neurotisicm, openness to experience* terhadap *computer self-efficacy* menunjukkan bahwa :

- 1. Pada faktor model perilaku *big five* dimensi *extraversion*, t<sub>hitung</sub> = -0,50 sedangkan t tabel (a=0,05; df residual = 40) adalah sebesar 2,021 maka tidak ada pengaruh faktor model perilaku *big five extraversion* terhadap *computer self-efficacy*.
- Pada faktor model perilaku big five dimensi agreeableness t hitung= 0,643 sedangkan t tabel (a=0,05; df residual=40) adalah sebesar 2,021 maka tidak ada pengaruh faktor model perilaku big five agreeableness terhadap computer selfefficacy.
- pada faktor model perilaku big five dimensi conscientiousness t hitung= 2,840 sedangkan t tabel (a=0,05; df residual=40) adalah sebesar 2,021 maka ada pengaruh faktor model perilaku big five dimensi conscientiousness terhadap computer self-efficacy.
- 4. Pada faktor model perilaku big five dimensi neurotisicm dengan t hitung= 0,902 sedangkan t tabel (a=0,05; df residual=40) adalah sebesar 2,021 maka tidak ada pengaruh faktor model perilaku big five dimensi neurotisicm terhadap Computer self-efficacy.
- 5. Pada faktor model perilaku *big five* dimensi *openness to experience* t hitung= -0,010 sedangkan t tabel (a=0,05; df residual=40) adalah sebesar 2,021 maka tidak ada pengaruh faktor model perilaku *big five* dimensi *openness to experience* terhadap *computer self-efficacy*.

Dapat disimpulkan bahwa dari kelima faktor-faktor model perilaku big five dimensi: extraversion, agreeableness, conscientiousness, neurotisicm, openness to experience hanya satu dimensi yang mempunyai pengaruh secara parsial terhadap computer self-efficacy pada guru SMA – SMK Wijaya Putra Surabaya yaitu conscientiousness. Hasil penelitian tersebut menguatkan pernyataan yang disampaikan oleh Yuwono (2005) bahwa dari kelima dimensi kepribadian big five dimensi conscientiousness merupakan prediktor yang tepat bagi tercapainya kinerja yang baik pada semua jenis pekerjaan. Dengan pernyataan tersebut maka semua jenis pekerjaan akan membutuhkan dimensi kepribadian conscientiousness termasuk guruguru di SMA – SMK Wijaya Putra dalam computer self-efficacy. Dengan demikian guru-guru dengan dimensi kepribadian conscientiousness akan melakukan tugas dan tanggung yang rutin bagi tenaga pengajar khususnya guru-guru di pendidikan menengah di Surabaya.dengan keyakinan diri yang baik dalam berinteraksi dengan komputer dan internet. Hal tersebut akan meningkatkan kompetensi guru tersebut.

Hasil penelitian ini juga sebagian konsisten dengan hasil penelitian Hadjam dan Widhiarso (2011) yang menyatakan bahwa kelima faktor dalam konsep *Big Five Personality*, terdapat dua faktor yang mampu mendukung dalam efikasi mengajar.guru-guru yaitu faktor kepribadian ulet dan keterbukaan. Hal ini menunjukkan semakin tinggi keuletan dan keterbukaan guru maka performansi mengajar guru semakin optimal melalui mediator efikasi mengajar. Dimensi kepribadian *conscientiousness* atau keuletan antara hasil penelitian ini dan hasil penelitian yang dilakukan oleh Hadjam dan Widhiarso (2011).

Perbedaan dalam hasil penelitian ini dan hasil penelitian Hadjam dan Widhiarso (2011) adalah dimensi kepribadian keterbukaan atau *openness to experience*, hal tersebut dikarenakan perbedaan dari sampel penelitian. Sampel penelitian Hadjam dan Widhiarso adalah *guru berprestasi* yang mewakili semua propinsi di Indonesia yang berjumlah 142 orang dengan jumlah 65 orang (46%) pria dan 77 orang (54%) wanita. Usia responden berkisar dari 24 hingga 57 tahun dengan reratausia 41,23 tahun.

Hasil penelitian Hadjam dan Widhiarso (2011) yang menyampaikan dimensi kepribadian keterbukaan atau *openness to experience* didukung oleh hasil penelitian Abdillah (2008) yang menunjukkan hanya faktor openness to experience yang signifikan berpengaruh terhadap niat penggunaan internet. Hasil ini sesuai dengan temuan penelitian yang dilakukan oleh Tuten dan Bosnjak (dalam Abdillah, 2008) yang menunjukkan bahwa orang-orang dengan karakter yang cenderung mencari halhal baru akan termotivasi untuk melakukan aktifitas di dunia maya untuk berpetualang dan mengeksplorasi ide-ide baru, karakter yang menyukai seni, imaginasi yang tinggi dan suka mendengar ide-ide baru, merupakan pendorong pemakai untuk menggunakan internet.

5.5.2 Pengaruh Faktor-Faktor Model Perilaku Big Five: Extraversion,
Agreeableness, Conscientiousness, Neurotisicm, Openness To Experience
Terhadap Kepuasaan Kerja

Rangkuman hasil penelitian faktor-faktor model perilaku *big five* dimensi : extraversion, agreeableness, conscientiousness, neurotisicm, openness to experience terhadap kepuasaan kerja menunjukkan bahwa :

- Pada faktor model perilaku *big five* dimensi *extraversion*, t<sub>hitung</sub> = 2,434 sedangkan t tabel (a=0,05; df residual = 40) adalah sebesar 2,021. Karena thitung > ttabel yaitu 2,434 > 2,021 maka ada pengaruh faktor model perilaku *big five* dimensi *extraversion* terhadap kepuasaan kerja
- 2. Pada faktor model perilaku *big five* dimensi *agreeableness*, t hitung= 2,178 sedangkan t tabel (a=0,05; df residual=40) adalah sebesar 2,021 maka ada pengaruh faktor model perilaku *big five agreeableness* terhadap kepuasaan kerja
- 3. Pada faktor model perilaku big five dimensi conscientiousness, t hitung= 2,401 sedangkan t tabel (a=0,05; df residual=40) adalah sebesar 2,021 maka ada pengaruh faktor model perilaku big five dimensi conscientiousness terhadap kepuasaan kerja.

- 4. Pada faktor model perilaku *big five* dimensi *neurotisicm* menunjukan t hitung= 3,673 sedangkan t tabel (a=0,05; df residual=40) adalah sebesar 2,021 maka ada pengaruh faktor model perilaku *big five* dimensi *neurotisicm* terhadap kepuasaan kerja.
- 5. Pada faktor model perilaku *big five* dimensi *openness to experience* menunjukan t hitung= 2,366 sedangkan t tabel (a=0,05; df residual=40) adalah sebesar 2,021 maka ada pengaruh faktor model perilaku *big five* dimensi *openness to experience* terhadap kepuasaan kerja.

Dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor model perilaku *big five*, kelima dimensinya yaitu *extraversion, agreeableness, conscientiousness, neurotisicm, openness to experience*, berpengaruh terhadap kepuasaan kerja. Hasil penelitian ini ada yang sama dan ada yang berbeda dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Kosnin dan Lee (2008) yang menyatakan bahwa dari faktor-faktor model perilaku *big five*, keempat dimensi berpengaruh dengan kepuasaan kerja. Keempat faktor dari hasil penelitian oleh Kosnin dan Lee (2008) tersebut adalah *agreeableness, extraversion, conscientiousness* dan *neuroticism*. Dengan demikian maka dapat dikatakan guru yang gampang sepakat, yang mempunyai sosialisasi bagus, ulet terhadap tugas dan *neurotisicm* mempunyai kepuasaan kerja meskipun taraf kepuasaan kerja yang dimiliki rata-rata atau sederhana. Dalam hal ini guru-guru SMA – SMK Wijaya Putra dalam keadaan pasrah – nerimo ing pandum atau dapat dikatakan sudah ada resiliensi pada guru-guru tersebut.

## BAB 6 KESIMPULAN DAN SARAN

#### 6.1. Kesimpulan

- 1. Computer self-efficacy
  - a. Faktor-faktor model perilaku *big five* dimensi : *extraversion*, agreeableness, conscientiousness, neurotisicm, openness to experience terhadap Computer Self-Efficacy hanya pada faktor model perilaku *big five* dimensi agreeableness, conscientiousness dan openness to experience sedangkan dimensi : *extraversion* dan neurotisicm tidak berpengaruh secara signifikan terhadap Computer Self-Efficacy pada Guru SMA SMK Wijaya Putra Surabaya.
  - Eaktor-faktor model perilaku big five berpengaruh secara signifikan terhadap Computer Self-Efficacy pada Guru SMA - SMK Wijaya Putra Surabaya.
  - c. Faktor model perilaku *big five* dimensi *extraversion* merupakan variabel yang dominan mempengaruhi *Computer Self-Efficacy* pada Guru SMA SMK Wijaya Putra Surabaya.

#### 2. Kepuasaan kerja

- a. Faktor-faktor model perilaku big five dimensi : extraversion, agreeableness, conscientiousness, neurotisicm, openness to experience terhadap Computer Self-Efficacy kelima dimensi berpengaruh secara signifikan terhadap kepuasaan kerja pada Guru SMA SMK Wijaya Putra Surabaya.
- b. Faktor-faktor model perilaku *big five* berpengaruh secara signifikan terhadap kepuasaan kerja pada Guru SMA SMK Wijaya Putra Surabaya.
- c. Faktor model perilaku big five dimensi neurotisicm merupakan variabel yang dominan mempengaruhi Computer Self-Efficacy pada Guru SMA -SMK Wijaya Putra Surabaya.

#### 6.2. Saran

- 1. Keterbatasan penelitian ini antara lain belum meneliti tentang pengaruh demografi, faktor-faktor model perilaku *big five* dimensi : *extraversion, agreeableness, conscientiousness, neurotisicm, openness to experience* dan *Computer Self-Efficacy* terhadap kinerja Guru SMA SMK Wijaya Putra Surabaya, hal ini penting karena dapat diketahui apa dampak dari demografi terhadap penggunaan computer terhadap kinerja guru, sehingga diharapkan kepada peneliti berikutnya untuk memasukkkan variabel kinerja dalam penelitiannya.
- Melakukan test kepribadian dalam melakukan perekrutan dan seleksi guru bukan hanya berdarkan dari tingkat pendidikan saja
- 3. Bagi pemerintah memperhatikan tunjangan dan karir bagi guru.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, Willy., (2008). Pengaruh Kepribadian Disposisional terhadap Niat Penggunaan Internet: Studi Empiris Keberterimaan Teknologi Informasi pada Lingkungan Perguruan Tinggi. National Conference on Management Research 2008 ISBN: 979-442-242-8 Makassar, 27 November 2008
- Agarwal, Rithu, V. Sambamurthy and R.M. Stair, 2000, "Research Report: The Solving Relationship between General and Specific Computer Self Efficacy An Empirical Assessment", Information Systems Research, Vol. 11, No. 4.
- Anggia, Dara., Sandroto, Christine Winstinindah (2009) Analisis Pengaruh Keperibadian Berdasarkan The Big Five Model Of Personality Terhadap Kepuasan Kerja Pada PT. Anggara Architeam. Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Unika Atmaja.
- aspe.hhs.gov/daltcp/reports/dcwguideg.pdf Instruments Needing Work
- Azlina Mohd. Kosnin., Tan Sew Lee. *Pengaruh Personaliti Terhadap Kepuasan Kerja Dan Stres Kerja Guru Jurnal Teknologi*. 48(E) Jun 2008: 33–47., Universiti Teknologi Malaysia.
- Fetzer Institute, *BIG FIVE INVENTORY (BFI)*. Self Report Measures for Love and Compassion Research : *Personality*. http://www.uoregon.edu/~sanjay/bigfive.html#where
- Hadjam, M. Noor Rochman., Widhiarso, Wahyu. (2011). Efikasi Mengajar Sebagai Mediator Peranan Faktorkepribadian Terhadap Performasi Mengajar Guru. Humanitas. Vol. VIII No. 1 Januari 2011
- Hidayah, Sofi Fitria. Prof. Dr. MMW. Tairas, MA.Procoun. 2013. *Perbedaan Tingkat Teacher Efficacy ditinjau dari Status Sertifikasi pada Guru Sekolah Menengah Atas di Tuban*. *Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya* Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan Vol. 2, No. 01, Februari 2013.

http://wijayaputra.sch.id/

http://www.antarajatim.com/ 27 Mei 2012

http://www.tempo.co/ 5 Agustus 2012

- Karsten, Rex. Roth, Roberta M. 1998. Computer Self-Efficacy: A Practical Indicator Of Student Computer Competency In Introductory Is Courses University Of Northern Iowa (Usa). Karsten@Uni.Edu, Roth@Uni.Edu. Volume 1 No 3.
- Kosnin, Azlina Mohd., Lee, Tan Sew (2008) Pengaruh Personaliti Terhadap Kepuasan Kerja Dan Stres Kerja Guru. Jurnal Teknologi, 48(E) Jun 2008: 33–47. Universiti Teknologi Malaysia.
- Luthans, Fred. 2006. Perilaku Organisasi, Edisi Kesepuluh. Andi. Yogyakarta.
- Peraturan Daerah Kota Surabaya Nomor 16 Tahun 2012 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan
- Riduwan. Sunarto. 2007. Pengantar Statistika Untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi, dan Bisnis. AlfaBeta.
- Sugiyono. 2007. Metodologi Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Alfa Betha. Bandung.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Yuwono, Ino., Fendi Suhariadi., Seger Handoyo., Fajrianthi., Budi setiawan Muhammad, Berlian Gressy Septarini. 2005. *Psikologi Industri dan Organisasi*. Fakultas Psikologi Universitas Airlangga.



#### SURAT PENGANTAR KUESIONER

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Guru SMA / SMK Wijaya Putra

Di tempat

Dengan hormat,

Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu : *Pendidikan*, *Penelitian* dan *Pangabdian* harus berjalan selaras dan seimbang. Keselaran dan keseimbangan dalam melaksanakan Tri Dharma oleh Civitas Akademik diharapkan memperpendek kesenjangan atau *gap* antara teori dan praktik serta menerapkan kedua hal tersebut untuk mempercepat atau akselerasi peningkatan Sumber Daya Manusia.

Sehubungan dengan itu, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu Guru SMA / SMK Wijaya Putra untuk mengisi kuesioner penelitian dengan judul : Analisis Faktor-Faktor Model Perilaku Big Five Terhadap Computer Self Efficacy Dan Kepuasan Kerja Guru SMA – SMK Wijaya Putra Surabaya. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh secara langsung dan tidak langsung omput-faktor model perilaku big five terhadap computer self efficacy dan kepuasan kerja pada Guru SMA / SMK Wijaya Putra.

Untuk mengisi kuesioner ini sesuai dengan petunjuk pengisiannya. Perlu kami sampaikan bahwa hasil penelitian ini hanya untuk kepentingan akademik dan tidak akan berpengaruh pada status Bapak/Ibu sebagai Guru SMA / SMK Wijaya Putra.

Bantuan dari Bapak/Ibu Guru SMA / SMK Wijaya Putra untuk mengisi kuesioner ini dengan sejujur-jujurnya, secara obyektif, ompute adanya sangat berarti bagi penelitian ini. Untuk itu kami ucapkan terima kasih.

Peneliti,

Nurleila Jum'ati – Yulis Setyowati

#### **IDENTITAS RESPONDEN**

Nan	Nama :									
Jeni	s Kelamin	:								
Tem	pat/Tanggal Lahi	r :								
Umu	ır	:		Tahun.						
Peno	Pendidikan :									
Mul	Mulai Bekerja :									
Lam	Lama Bekerja :(tahun-bulan)									
Jeni	Jenis Program Komputer yang Digunakan									
dala	m bekerja	:								
Ken	dala yang dialam	dalam penggunaar	1							
Prog	gram omputer	:								
Pela	tihan / Kursus ya	ng pernah diikuti:								
No	M	ateri	Tempat Pelatihan	Tahun (Lama)						
1.										
2.										
3.										
4.										

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

- 1. Bacalah sejumlah pernyataan di bawah ini dengan teliti.
- Bapak/Ibu Guru SMA / SMK Wijaya Putra dimohon untuk memberikan penilaian mengenai Analisis Faktor-Faktor Model Perilaku Big Five Terhadap Computer Self Efficacy Dan Kepuasan Kerja Guru SMA – SMK Wijaya Putra Surabaya pada penelitian ini.

- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan jawaban sesuai dengan keadaan Bapak/Ibu secara objektif dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu kriteria untuk setiap pernyataan yang menurut Bapak/Ibu paling tepat.
- 4. Skor yang diberikan tidak mengandung nilai jawaban benar-salah melainkan menunjukkan kesesuaian penilaian Bapak/Ibu terhadap isi setiap pernyataan.
- 5. Pilihan jawaban yang tersedia adalah:

STS = apabila Bapak/Ibu merasa Sangat Tidak Sesuai

TS = apabila Bapak/Ibu merasa Tidak Sesuai

R = apabila Bapak/Ibu merasa Ragu-ragu

S = apabila Bapak/Ibu merasa Sesuai

SS = apabila Bapak/Ibu merasa Sangat Sesuai

- 6. Dimohon dalam memberikan penilaian tidak ada pernyataan yang terlewatkan.
- 7. Hasil penelitian ini hanya untuk kepentingan akademis saja. Identitas dari Bapak/Ibu akan dirahasiakan dan hanya diketahui oleh peneliti. Hasil penilaian ini tidak omputer pengaruhnya terhadap status Bapak/Ibu sebagai Guru SMA / SMK Wijaya Putra saat ini.

#### COMPUTER SELF-EFFICACY

No	Pernyataan	P	ilihar	ı Jav	vaba	n
		STS	TS	R	S	SS
1.	Saya merasa mampu menyimpan perangkat lunak / software dengan benar.					
2.	Saya merasa mampu keluar dari program atau perangkat lunak / software dengan benar.					
3.	Saya merasa mampu mampu memilih tampilan menu.					
4.	Saya merasa mampu menggunakan omputer untuk menulis surat atau berkas lainnya.					
5.	Saya tidak terbiasa menggunakan <i>flash / external</i> disk dengan benar.					
6.	Saya merasa kesulitan mengoperasikan omputer / pc / laptop.					
7.	Saya merasa tidak dapat menggunakan mesin cetak / printer untuk mencetak pekerjaan saya baik omputer maupun laptop.					
8.	Saya mampu menyalin atau meng- <i>copy</i> sebagian teks dari situs / <i>e-mail</i> dan menyimpannya dalam dokumen					

	berbentuk pengolah kata, misalkan: omputer word			
0				
9.	Saya mampu menyalin atau meng- <i>copy</i> sebagian data dari situs / <i>e-mail</i> dan menyimpannya dalam dokumen			
10	berbentuk pengolah data, misalkan: omputer excel			
10.	Saya mampu menyimpan file yang dilampirkan pada			
	pesan <i>e-mail</i> dalam omputer dan melihat isi file			
11	tersebut			
11.	Saya tidak merasa yakin untuk menyimpan perangkat			
12	lunak / software dengan benar.			
12.	Saya merasa tidak mampu keluar dari program atau			
	perangkat lunak / software dengan benar.			
13.	Cava maraga mampunyai kasulitan yang basar katika			
13.	Saya merasa mempunyai kesulitan yang besar ketika memilih tampilan menu.			
14.	Saya merasa tidak yakin ketika menggunakan			
14.	omputer untuk menulis surat, mengolah data atau			
	berkas lainnya.			
15.	Saya merasa mampu menggunakan <i>flash / external</i> disk			
13.	dengan benar.			
16.	Saya merasa mampu menggunakan mesin cetak /			
10.	printer untuk mencetak pekerjaan saya.			
17.	Saya merasa mampu menyalin / copy dari <i>flash</i> /			
17.	external disk ke omputer dan sebaliknya.			
18.	Saya tidak dapat menyalin atau meng-copy sebagian			
10.	teks dari situs / <i>e-mail</i> dan menyimpannya dalam			
	dokumen <i>omputer word</i>			
19.	Saya tidak mampu menyalin atau meng-copy sebagian			
17.	data dari situs / <i>e-mail</i> dan menyimpannya dalam			
	dokumen <i>omputer excel</i> .			
20.	Saya tidak yakin mampu menyimpan file yang			
	dilampirkan pada pesan <i>e-mail</i> dalam omputer dan			
	melihat isi file tersebut			
21.	Saya tidak dapat menyalin / mengopi file.			
22.	Saya biasa membuka web browser.			
23.	Saya dapat mengakes situs tertentu dengan cara			
	mengetik alamat URL			
24.	Saya sering mencetak (mem-print) dari situs web			
25.	Saya mampu melakukan log-in dan log-off dari e-mail			
26.	Saya sering melampirkan file pada pesan e-mail dan			
	mengirimkannya.			
27.	Saya merasakan kesulitan ketika mengoperasikan			
	program / perangkat lunak / soft ware.			

28.	Saya merasa kebingungan ketika mengerti istilah –			
20.	istilah yang berhubungan dengan perangkat lunak /			
	software.			
29.	Saya tidak mampu belajar keterampilan yang lebih			
29.	tinggi dalam program tertentu / software (autocad,			
	photoshop).			
30				
30	Lampiran sering tidak ikut serta ketika saya meneruskan atau <i>forward</i> pesan <i>e-mail</i>			
31.	Saya tidak mengerti tentang web browser.			
32.	Saya tidak dapat membuat halaman page atau web page			
32.	sederhana yang berbentuk teks, gambar dan links			
33.	Saya kesulitan melakukan pencarian situs berdasar kata			
55.	kunci.			
34.	Saya tidak dapat men-download atau menyimpan			
54.	gambar dari situs ke file.			
35.	Saya merasa mampu memindahkan kursor dalam		$\vdash \vdash$	
55.	tampilan monitor.			
36.	Saya merasa mengerti dengan istilah – istilah yang			
50.	berhubungan dengan perangkat keras / hardware.			
37.	Saya merasa mampu menjelaskan fungsi dari perangkat			
57.	keras / hardware (keyboard, monitor, hard disk,			
	processor dan lain – lain)			
38.	Saya merasa lebih cepat menyelesaikan pekerjaan di			
	omputer atau <i>laptop</i> dengan <i>mouse</i> .			
39.	Saya tidak dapat membaca teks dari situs web			
40.	Saya tidak mampu membuka situs-situs tertentu			
41.	Saya sering lupa password <i>e-mail</i> saya			
42.	Saya meminta bantuan untuk menghapus email.			
43.	Saya sering kesulitan untuk melampirkan file / gambar			
	di <i>e-mail</i> yang akan dikirim.			
44.	Saya merasakan kesulitan ketika memindahkan kursor			
,	dalam tampilan <i>monitor</i> .			
45.	Saya tidak mengerti dengan istilah – istilah yang			
	berhubungan dengan perangkat keras / hardware.			
46.	Saya tidak tahu tentang fungsi dari perangkat keras /			
	hardware (keyboard, monitor, hard disk, processor dan			
	lain – lain)			
47.	Saya merasakan kesusahan ketika menyelesaikan			
	pekerjaan di omputer atau <i>laptop</i> dengan mouse			
48.	Saya mampu mengirim pesan melalui <i>e-mail</i> baik			
	kepada seseorang maupun ke beberapa orang pada			

	1.	I		
	waktu yang sama.			
49.	Saya dapat membalas pesan <i>e-mail</i>			
50.	Saya mampu melakukan forward atau meneruskan			
	pesan <i>e-mail</i>			
51.	Saya dapat menghapus pesan <i>e-mail</i>			
52.	Saya akan meminta bantuan orang lain untuk			
	menghapus file yang tidak diperlukan.			
53.	Saya tidak yakin merasa mampu menambahkan dan			
	menghapus data / informasi dari satu file ke file yang			
	lain.			
54.	Saya tidak omp mengatur dan menyusun / mengelola			
	file.			
55.	Saya tidak yakin merasa mampu menggunakan			
	omputer untuk menganalisis beberapa data.			
56.	Saya merasa mampu mengoperasikan program /			
	perangkat lunak / soft ware.			
57.	Saya merasa mengerti istilah – istilah yang			
	berhubungan dengan perangkat lunak / software			
	( omput : ompute).			
58.	Saya merasa mampu membuat program omputer			
	sederhana.			
59.	Untuk mengolah informasi menggunakan omputer,			
	saya tidak mampu.			
60.	Saya tidak dapat memasukkan dan menyimpan data			
	(kata-kata dan angka-angka) ke sebuah file			
61.	Saya tidak dapat menampilkan file ke monitor			
	omputer.			
62.	Saya bingung dan kesulitan mengelompokkan file yang			
	membahas yang sama atau berdasarkan hal yang sama			
	ke folder-folder.			
63.	Saya kesusahan untuk mengirimkan email ke banyak			
	orang,			
64.	Membalas <i>e-mail</i> untuk banyak orang saya lakukan			
	satu persatu.			
65.	Saya merasa mampu menambahkan dan menghapus			
	data / informasi dari satu file ke file yang lain.			
66.	Saya merasa mampu mengatur dan menyusun /			
	mengelola file.			
67.	Saya merasa mampu memasukkan dan menyimpan			
	data (kata-kata dan angka-angka) ke sebuah file			
68.	Saya merasa mampu menampilkan file ke monitor			
	omputer.			
	- 1 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			

69.	Saya dapat mengelompokkan file yang membahas yang			
	sama atau berdasarkan hal yang sama ke folder-folder.			
70.	Saya mampu melakukan pencarian situs berdasar kata			
	kunci			
71.	Saya mampu men-download atau menyimpan gambar			
	dari situs ke file.			

## Minnesota Satisfaction Questionnaire (MSQ)

### Kuesioner Kepuasaan Kerja

Tanya Diri Anda sendiri : Bagaimana saya puas dengan aspek-aspek pekerjaan saya?

Ask yourself: How satisfied am I with this aspect of my job?

No.	Pernyataan	Sangat Tidak Puas Sekali	Tidak Puas	Puas	Sangat Puas	Sangat Puas Sekali
1.	Dapat sibuk setiap waktu.  Being able to keep busy all the time.					
2.	Kesempatan bekerja sendiri di pekerjaan saya. The chance to work alone on the job.					
3.	Kesempatan melakukan hal yang berbeda dari waktu ke waktu. The chance to do different things from time to time.					
4.	Kesempatan untuk menjadi seseorang di komunitas.  The chance to be somebody in the community.					
5.	Cara pimpinan mengatasi anak buahnya. The way my boss handles his/her workers.					
6.	Kompetensi supervisor dalam membuat keputusan.  The competence of my supervisor in making decisions.					
7.	Dapat melakukan sesuatu yang tidak					

	berlawanan dengan kata hati.			
	Being able to do things that don't go against my conscience.			
8.	Cara pekerjaan saya memberi jabatan yang tetap.			
	The way my job provides for steady employment.			
9.	Kesempatan melakukan sesuatu untuk orang lain.			
	The chance to do things for other people.			
10.	Kesempatan untuk memberitahu apa yang dilakukan orang lain.			
	The chance to tell people what to do.			
11.	Kesempatan untuk melakukan sesuatu yang mengeksplorasi kemampuan saya.			
	The chance to do something that makes use of my abilities.			
12.	Kebijakan-kebijakan perusahaan untuk diterapkan dalam praktek sehari-hari.			
	The way company policies are put into practice.			
13.	Besaran gaji sesuai dengan apa yang saya kerjakan.			
	My pay and the amount of work I do.			
14.	Kesempatan untuk pengembangan diri di pekerjaan ini.			
	The chances for advancement on this job.			
15.	Kebebasan untuk menggunakan			

	penilaian saya sendiri.			
	The freedom to use my own judgment.			
16.	Kesempatan untuk mencoba metode saya sendiri dalam melakukan pekerjaan.			
	The chance to try my own methods of doing the job.			
17.	Kondisi pekerjaan.			
	The working conditions.			
18.	Cara rekan kerja saya berhubungan dengan yang lainnya.			
	The way my coworkers get along with each other.			
19.	Penghargaan yang saya peroleh dalam melakukan pekerjaan yang baik.			
	The praise I get for doing a good job.			
20	Kepuasaan karena mendapatkan prestasi dari pekerjaan The feeling of accomplishment I get			
	from the job.			

## THE BIG FIVE INVENTORY (BFI)

Dibawah ini ada beberapa karakter yang sesuai atau tidak sesuai dengan diri anda, sebagai contoh : apakah anda setuju disebut sebagai seorang yang mau meluangkan waktu untuk orang lain ?

Isikan nomor untuk setiap pernyataan yang mengindikasikan bahwa anda setuju atau tidak dengan pernyataan tersebut.

Sangat		Agak	Anta	ıra setuju	Agak setuju	Sangat
tida	k setuju	tidak setuju	da	n tidak	Agak setuju	setuju
	1	2	3		•	5
Saya me	elihat diri saya	a sebagai seorang yang	:		'	
1.	Banyak/mud	ah bicara		25.	Memiliki ide yang cer	rdik dan baru
2.	Mau mengga	ali permasalahan denga	ın	26.	Mampu menyampaika	an ide secara
	orang lain				jelas	
3.	Bekerja seca	ra tuntas		27.	Cenderung dingin dar	n kurang
4.	Mudah tertel	kan			bersahabat	
5.	Menuangkan	ide baru		28.	Selalu berusaha meny	elesaikan
6.	6. Menutupi perasaan				pekerjaan	
7.	Mau menolo	ng dan tidak semaunya	ì	29.	Moody / Angin-angin	an
	sendiri			30.	Berpengalaman dalan	n nilai seni dan
8.	Teliti				estetika	
9.	Tenang, dapa	at mengelola stress der	ngan	31.	Kadang-kadang pema	lu dan
	baik				canggung	
10.	Selalu ingin	tahu tentang hal-hal ba	ıru	32.	Ramah dan mudah dit	terima bagi
	atau berbeda				banyak orang	
11.	Energik			33.	Bekerja secara efisien	ı
12.	Sering memu	ılai sesuatu dengan		34.	Cenderung tenang dal	am situasi
	ketidaksepak	catan			yang panas	
13.	Pekerja yang	ajeg		35.	Menyukai pekerjaan y	ang rutin
14.	Mudah naik	darah		36.	Mudah bergaul	

15.	Berfikir mendalam	37.	Kadang-kadang menjengkelkan
16.	Selalu menunjukkan antusiasme yang		orang lain
	tinggi	38.	Merencanakan dan menjalankan
17.	Mudah memaafkan		rencana tersebut
18.	Cenderung tidak mampu membuat	39.	Gugup
	perencaaan dengan baik	40.	Suka mencari ide-ide baru
19.	Sering khawatir salah	41.	Cukup tertarik terhadap keindahan
20.	Mampu menciptakan ide baru	42.	Suka bekerjasama dengan orang lain
21.	Cenderung pendiam	43.	Mudah terpecah konsentrasinya
22.	Mudah percaya	44.	Memiliki pengetahuan pada seni,
23.	Cenderung pemalu		musik dan literaturnya
24.	Memiliki emosi yang stabil dan tidak		
	mudah sedih		

## maturnuwun

Please check: Did you write a number in front of each statement?

BFI scale scoring ("R" denotes reverse-scored items):

Extraversion: 1, 6R, 11, 16, 21R, 26, 31R, 36

Agreeableness: 2R, 7, 12R, 17, 22, 27R, 32, 37R, 42 Conscientiousness: 3, 8R, 13, 18R, 23R, 28, 33, 38, 43R

Neuroticism: 4, 9R, 14, 19, 24R, 29, 34R, 39 Openness: 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35R, 40, 41R, 44

Note: Copyright 1991 by Oliver P. John. Reprinted with permission.

# LAMPIRAN.2 TABULASI DATA

## TABULASI DATA EXTRAVERSION (X<sub>1.1</sub>)

1	6	11	16	21	26	31	36	X11t	X11
4	4	4	3	4	5	3	5	32	4,00
4	3	2	4	3	4	3	4	27	3,38
4	4	5	5	3	4	3	4	32	4,00
4	3	5	4	4	4	3	5	32	4,00
3	3	4	4	4	4	3	4	29	3,63
3	2	5	5	3	5	4	5	32	4,00
3	3	3	2	4	3	3	3	24	3,00
3	2	5	5	3	5	4	5	32	4,00
4	2	5	4	4	5	2	5	31	3,88
3	4	3	4	4	3	3	4	28	3,50
4	4	4	4	4	4	3	4	31	3,88
4	5	4	5	4	5	4	4	35	4,38
4	5	4	5	4	5	4	4	35	4,38
3	4	4	4	4	5	2	4	30	3,75
4	5	4	5	3	5	3	4	33	4,13
4	3	4	4	3	5	4	4	31	3,88
5	5	5	5	4	5	3	4	36	4,50
4	4	3	4	4	4	3	3	29	3,63
3	4	4	4	2	3	3	4	27	3,38
5	3	5	4	2	4	2	4	29	3,63
3	4	5	4	3	4	5	5	33	4,13
3	4	4	3	3	3	3	4	27	3,38
3	4	5	4	4	4	4	5	33	4,13
2	3	4	3	3	2	3	4	24	3,00
2	4	2	3	3	3	3	4	24	3,00
3	5	5	4	5	3	4	5	34	4,25
2	3	4	4	4	4	1	4	26	3,25
3	4	3	4	4	3	3	4	28	3,50
2	2	4	4	3	3	1	4	23	2,88
2	3	4	4	2	4	3	4	26	3,25
4	2	4	4	4	4	3	4	29	3,63
4	2	4	4	4	4	3	4	29	3,63
3	5	5	4	5	3	4	5	34	4,25
4	4	4	4	4	4	4	5	33	4,13

3	2	4	4	3	5	2	4	27	3,38
4	2	4	4	4	4	3	4	29	3,63
4	3	4	5	4	4	4	4	32	4,00
4	4	4	5	4	5	5	5	36	4,50
3	3	3	3	3	3	3	3	24	3,00
3	3	4	3	3	4	2	4	26	3,25
2	2	3	4	3	4	2	4	24	3,00
2	2	4	3	3	4	3	3	24	3,00
3	3	3	3	3	3	4	3	25	3,13
3	3	3	3	3	3	2	3	23	2,88
2	3	4	4	3	3	4	3	26	3,25
3	3	3	4	3	4	3	3	26	3,25

## TABULASI DATA AGREEABLENESS (X<sub>1.2</sub>)

2	7	12	17	22	27	32	37	42	X12t	X12
2	4	3	5	5	1	5	3	5	33	3,67
2	4	3	4	3	2	4	3	4	29	3,22
3	4	4	5	5	3	5	3	4	36	4,00
4	5	4	5	5	5	4	2	5	39	4,33
3	4	5	4	3	5	4	4	5	37	4,33
4	5	5	5	4	5	5	4	5	42	4,67
3	4	4	4	4	5	4	3	4	35	3,89
2	5	5	5	4	5	5	4	5	40	4,44
3	3	4	4	3	1	3	3	3	27	3,00
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3,00
3	4	4	4	3	4	4	3	4	33	3,67
3	4	3	5	5	5	4	4	5	38	4,22
2	4	4	5	5	5	4	4	5	38	4,22
4	5	5	4	5	5	4	5	5	42	4,67
3	4	3	4	4	4	4	3	4	33	3,67
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3,00
2	4	4	4	4	5	4	3	4	34	3,78
2	4	4	4	3	4	3	3	4	31	3,44
3	5	3	4	4	5	3	3	5	35	
1	4	2	4	4	3	4	3	4	29	3,89
3	4	5	5	4		3	3	5		3,22
2	4	3	5	4	5 5		5	3	37 34	4,11
3	3	3	3		1	3	4	4		3,78 3,00
3	4	4	4	3 5	5	3	3	3	27 34	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3,78 3,00
3	4	4	4	4	5	5	3	5	37	4,11
2	4	3	3	3	4	3	2	3	27	3,00
4	4	4	4	5	5	3	3	3	35	3,89
2	4	3	4	4	3	4	3	5	32	3,56
4	5		5	4			4	4		
3	4	3	4	4	5 4	4 3	3	4	38 31	4,22 3,44
3	4	2	4	4	4	3	3	4	31	
										3,44
3	4	4	5	4	5	5	5	5	40	4,44
3	4	4	4	2	4	5	4	4	34	3,78

2	4	5	4	3	4	4	3	4	33	3,67
3	4	2	4	4	4	4	4	4	33	3,67
3	4	4	5	4	4	4	3	4	35	3,89
4	4	3	5	3	5	5	4	5	38	4,22
2	3	3	4	3	3	3	3	3	27	3,00
2	3	2	4	4	3	3	3	4	28	3,11
4	5	4	5	4	5	4	4	5	40	4,44
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3,00
3	4	4	3	4	4	3	4	4	33	3,67
3	4	4	4	4	4	3	4	4	34	3,78
2	3	3	4	3	4	3	3	3	28	3,11
1	4	4	3	4	4	3	4	4	31	3,44

# TABULASI DATA CONSCIENTIOUSNESS (X<sub>1.3</sub>)

3	8	13	18	23	28	33	38	43	X13t	X13
5	3	5	4	4	5	5	5	2	38	4,22
5	5	4	3	3	4	4	4	4	36	4,00
4	4	4	3	3	5	4	3	3	33	3,67
5	4	5	3	3	5	4	4	2	35	3,89
5	5	2	4	3	4	4	4	2	33	3,67
5	5	2	4	4	5	5	5	4	39	4,33
5	4	5	3	4	5	4	4	3	37	4,11
5	5	2	4	4	5	5	5	2	37	4,11
3	3	3	3	3	3	3	4	2	27	3,00
4	4	3	4	4	4	3	4	4	34	3,78
4	3	4	3	3	4	4	4	3	32	3,56
5	5	5	4	4	5	5	5	4	42	4,67
5	5	5	4	4	5	5	5	4	42	4,67
5	4	5	5	4	4	4	4	3	38	4,22
5	4	4	3	4	5	4	4	3	36	4,00
5	4	4	3	3	4	4	4	2	33	3,67
5	4	5	3	4	5	4	4	3	37	4,11
5	4	4	2	3	4	3	3	3	31	3,44
5	4	5	5	3	5	4	5	2	38	4,22
4	4	4	2	3	4	4	4	3	32	3,56
5	4	4	2	5	5	4	4	2	35	3,89
3	3	2	2	4	4	3	3	3	27	3,00
4	4	4	4	4	5	4	4	4	37	4,11
4	4	3	4	4	4	3	4	4	34	3,78
5	5	5	4	3	4	4	5	2	37	4,11
5	4	5	4	4	5	5	3	4	39	4,33
4	4	4	3	3	4	3	4	3	32	3,56
4	4	3	4	4	4	3	4	4	34	3,78
4	4	3	4	3	4	4	4	4	34	3,78
4	4	4	4	3	5	4	4	4	36	4,00
4	4	3	2	4	4	3	3	2	29	3,22
4	4	3	2	4	4	3	3	2	29	3,22

4	3	3	2	3	3	3	3	3	27	3,00
4	4	4	4	4	5	4	5	4	38	4,22
5	4	4	4	4	4	4	4	3	36	4,00
4	4	3	2	4	4	3	3	2	29	3,22
5	4	5	4	3	5	5	4	3	38	4,22
5	5	3	4	5	5	5	3	4	39	4,33
4	3	4	3	4	4	4	4	2	32	3,56
5	4	5	3	3	4	5	4	3	36	4,00
5	5	4	5	5	5	5	5	4	43	4,78
5	5	2	4	3	4	4	4	3	34	3,78
4	3	3	3	2	4	4	4	2	29	3,22
4	3	3	3	2	4	4	4	2	29	3,22
5	4	3	4	3	3	3	3	3	31	3,44
5	3	3	3	3	4	4	3	3	31	3,44

## TABULASI DATA NEUROTISICM (X<sub>1.4</sub>)

5         3         1         5         3         2         1         4         24         3,00           3         2         3         3         3         3         3         23         2,88           4         2         3         3         2         3         2         4         23         2,88           3         2         3         4         3         3         3         24         3,00           3         1         2         4         3         2         3         2         20         2,50           3         1         2         3         2         3         2         4         20         2,50           4         1         2         3         2         3         2         4         20         2,50           4         1         2         3         2         3         2         4         20         2,50           4         1         2         3         2         3         2         3         2         4,00           4         1         1         2         3         3         3         2	4	9	14	19	24	29	34	39	X14t	X14
3         2         3         3         3         3         2         4         23         2,88           3         2         3         2         4         23         2,88           3         2         3         4         3         3         3         24         3,00           3         1         2         4         3         2         3         2         20         2,50           3         1         2         3         2         3         2         4         20         2,50           4         2         5         4         4         4         4         5         32         4,00           4         1         2         3         2         2         2         4         21         2,63           3         2         1         2         3         3         3         2         19         2,38           4         2         2         3         3         3         2         19         2,38           4         2         2         3         3         3         3         3         2         19         2,38										
4         2         3         3         2         3         2         4         23         2,88           3         2         3         4         3         3         3         24         3,00           3         1         2         4         3         2         3         2         20         2,50           3         1         2         3         2         3         2         4         20         2,50           4         2         5         4         4         4         4         5         32         4,00           4         1         2         3         2         2         2         4         21         2,63           3         2         1         2         3         3         2         19         2,38           4         2         2         3         3         3         2         19         2,38           4         2         2         3         3         3         2         19         2,38           5         3         4         4         3         5         3         5         32         4,00										
3         2         3         4         3         2         3         2         20         2,50           3         1         2         4         3         2         3         2         20         2,50           4         2         5         4         4         4         4         5         32         4,00           4         1         2         3         2         3         2         3         20         2,50           5         1         2         3         2         2         4         21         2,63           3         2         1         2         3         3         3         2         19         2,38           4         2         2         3         3         3         2         19         2,38           4         2         2         3         3         3         2         19         2,38           4         2         2         3         3         3         2         18         2,25           5         3         4         4         3         4         3         4         3         4										
3         1         2         4         3         2         3         2         4         20         2,50           3         1         2         3         2         3         2         4         20         2,50           4         2         5         4         4         4         4         5         32         4,00           4         1         2         3         2         2         2         4         21         2,63           3         2         1         2         3         3         3         2         19         2,38           4         2         2         3         3         2         19         2,38           4         2         2         3         3         2         19         2,38           4         2         2         3         3         5         32         4,00           5         3         4         4         3         5         3         5         32         4,00           4         2         1         4         2         1         2         3         19         2,38										
3         1         2         3         2         3         2         4         20         2,50           4         2         5         4         4         4         4         5         32         4,00           4         1         2         3         2         3         2         3         20         2,50           5         1         2         3         2         2         4         21         2,63           3         2         1         2         3         3         3         2         19         2,38           4         2         2         3         3         3         2         19         2,38           4         2         2         3         3         5         32         4,00           5         3         4         4         3         5         3         5         32         4,00           2         2         3         3         2         1         2         3         19         2,38           4         3         3         3         3         3         3         3         3         3										
4         2         5         4         4         4         4         5         32         4,00           4         1         2         3         2         3         2         3         20         2,50           5         1         2         3         2         2         2         4         21         2,63           3         2         1         2         3         3         2         19         2,38           4         2         2         3         3         3         2         19         2,38           4         2         2         3         3         3         2         19         2,38           4         2         2         3         3         5         3         5         32         4,00           5         3         4         4         3         5         3         5         32         4,00           2         2         3         3         4         3         4         32         4,00           4         2         1         4         3         2         2         1         17         2,13										
4         1         2         3         2         3         2         2         4         21         2,50           5         1         2         3         2         2         2         4         21         2,63           3         2         1         2         3         3         3         2         19         2,38           4         2         2         3         3         3         2         19         2,38           4         2         2         3         3         3         2         3         22         2,75           5         3         4         4         3         5         3         5         32         4,00           2         2         3         3         2         1         3         2         18         2,25           5         3         5         5         3         4         3         4         32         4,00           4         2         1         4         2         1         2         3         19         2,38           4         1         3         4         4         4										
5         1         2         3         2         2         2         4         21         2,63           3         2         1         2         3         3         3         2         19         2,38           4         2         2         3         3         3         2         3         22         2,75           5         3         4         4         3         5         3         5         32         4,00           5         3         4         4         3         5         3         5         32         4,00           2         2         3         3         2         1         3         2         18         2,25           5         3         5         5         3         4         3         4         32         4,00           4         2         1         4         2         1         2         3         19         2,38           4         3         3         3         3         3         3         3         21         2,63           2         2         1         4         3         2										
3         2         1         2         3         3         3         2         19         2,38           4         2         2         3         3         2         3         22         2,75           5         3         4         4         3         5         3         5         32         4,00           5         3         4         4         3         5         3         5         32         4,00           2         2         3         3         2         1         3         2         18         2,25           5         3         5         5         3         4         3         4         32         4,00           4         2         1         4         2         1         2         3         19         2,38           4         3         3         3         3         3         3         21         2,63           2         2         1         4         3         2         2         1         17         2,13           4         1         3         4         4         4         4         4										
4       2       2       3       3       3       2       3       22       2,75         5       3       4       4       3       5       3       5       32       4,00         5       3       4       4       3       5       3       5       32       4,00         2       2       3       3       2       1       3       2       18       2,25         5       3       5       5       3       4       3       4       32       4,00         4       2       1       4       2       1       2       3       19       2,38         4       3       3       3       2       4       2       3       19       2,38         4       3       3       3       3       3       3       21       2,63         2       2       1       4       3       2       2       1       17       2,13         4       1       3       4       4       4       4       4       4       3       24       3,00         3       3       3       3										
5       3       4       4       3       5       3       5       32       4,00         5       3       4       4       3       5       3       5       32       4,00         2       2       3       3       2       1       3       2       18       2,25         5       3       5       5       3       4       3       4       32       4,00         4       2       1       4       2       1       2       3       19       2,38         4       3       3       3       2       4       2       3       19       2,38         4       3       3       3       3       3       21       2,63         2       2       1       4       3       2       2       1       17       2,13         4       1       3       4       3       4       4       4       4       4       4       3       2       4,00         3       3       3       3       3       3       3       3       2       4       3,00         3       2       1<										
5       3       4       4       3       5       3       5       32       4,00         2       2       3       3       2       1       3       2       18       2,25         5       3       5       5       3       4       3       4       32       4,00         4       2       1       4       2       1       2       3       19       2,38         4       3       3       3       2       4       2       3       24       3,00         2       2       2       1       4       3       2       2       1       17       2,13         4       1       3       4       3       4       2       3       24       3,00         5       3       4       4       4       4       4       4       4       32       4,00         3       3       3       3       3       3       3       3       2       4,00         3       3       3       3       3       3       3       2       19       2,38         4       1       3       2										
2       2       3       3       2       1       3       2       18       2,25         5       3       5       5       3       4       3       4       32       4,00         4       2       1       4       2       1       2       3       19       2,38         4       3       3       3       2       4       2       3       24       3,00         2       2       2       3       3       3       3       21       2,63         2       2       1       4       3       2       2       1       17       2,13         4       1       3       4       3       4       2       3       24       3,00         5       3       4       4       4       4       4       4       32       4,00         3       3       3       3       3       3       3       3       24       3,00         3       2       1       2       3       3       3       2       19       2,38         4       1       3       2       2       2										
5       3       5       5       3       4       3       4       32       4,00         4       2       1       4       2       1       2       3       19       2,38         4       3       3       3       2       4       2       3       24       3,00         2       2       2       1       4       3       2       2       1       17       2,13         4       1       3       4       3       4       2       3       24       3,00         5       3       4       4       4       4       4       4       32       4,00         3       3       3       3       3       3       3       24       3,00         3       3       3       3       3       3       3       24       3,00         3       3       3       3       3       3       3       3       24       3,00         3       2       1       2       3       3       3       2       19       2,38         4       1       3       2       2       2										
4       2       1       4       2       1       2       3       19       2,38         4       3       3       3       2       4       2       3       24       3,00         2       2       2       3       3       3       3       21       2,63         2       2       1       4       3       2       2       1       17       2,13         4       1       3       4       3       4       2       3       24       3,00         5       3       4       4       4       4       4       4       32       4,00         3       3       3       3       3       3       3       24       3,00         3       3       3       3       3       3       3       24       3,00         3       3       3       3       3       3       3       2       19       2,38         4       1       3       2       2       2       1       3       18       2,25         2       2       2       3       3       3       2       4				_						
4       3       3       3       2       4       2       3       24       3,00         2       2       2       3       3       3       3       21       2,63         2       2       1       4       3       2       2       1       17       2,13         4       1       3       4       3       4       2       3       24       3,00         5       3       4       4       4       4       4       32       4,00         3       3       3       3       3       3       3       24       3,00         3       3       3       3       3       3       3       24       3,00         3       3       3       3       3       3       3       24       3,00         3       2       1       2       3       3       3       18       2,25         2       2       2       3       3       3       2       19       2,38         3       2       1       2       3       3       17       2,13         3       2       1										
2       2       2       3       3       3       3       21       2,63         2       2       1       4       3       2       2       1       17       2,13         4       1       3       4       3       4       2       3       24       3,00         5       3       4       4       4       4       4       4       32       4,00         3       3       3       3       3       3       3       24       3,00         3       3       3       3       3       3       24       3,00         3       2       1       2       3       3       3       2       19       2,38         4       1       3       2       2       2       1       3       18       2,25         2       2       2       3       3       3       2       19       2,38         3       2       1       2       3       3       17       2,13         3       2       1       2       3       3       2       19       2,38         5       3										
2       2       1       4       3       2       2       1       17       2,13         4       1       3       4       3       4       2       3       24       3,00         5       3       4       4       4       4       4       4       32       4,00         3       3       3       3       3       3       3       24       3,00         3       2       1       2       3       3       3       2       19       2,38         4       1       3       2       2       2       1       3       18       2,25         2       2       2       3       3       2       4       22       2,75         3       2       1       2       3       3       3       2       19       2,38         4       1       2       3       3       3       2       4       22       2,75         3       2       1       2       3       3       3       2       19       2,38         5       3       4       5       4       4       3										
4       1       3       4       3       4       2       3       24       3,00         5       3       4       4       4       4       4       4       32       4,00         3       3       3       3       3       3       3       24       3,00         3       2       1       2       3       3       3       24       3,00         3       2       1       2       3       3       2       19       2,38         4       1       3       2       2       2       1       3       18       2,25         2       2       2       3       2       1       2       3       17       2,13         3       2       2       3       3       3       2       4       22       2,75         3       2       1       2       3       3       3       2       19       2,38         5       3       4       5       4       4       3       5       33       4,13         4       1       4       3       2       4       2       4										
5       3       4       4       4       4       4       4       4       32       4,00         3       3       3       3       3       3       3       24       3,00         3       3       3       3       3       3       24       3,00         3       2       1       2       3       3       2       19       2,38         4       1       3       2       2       2       1       3       18       2,25         2       2       2       3       2       1       2       3       17       2,13         3       2       2       3       3       2       4       22       2,75         3       2       1       2       3       3       3       2       19       2,38         5       3       4       5       4       4       3       5       33       4,13         4       1       4       3       2       4       2       4       2       4       3       4       3,00         2       2       4       4       4       3       2										
3       3       3       3       3       3       3       24       3,00         3       3       3       3       3       3       24       3,00         3       2       1       2       3       3       2       19       2,38         4       1       3       2       2       2       1       3       18       2,25         2       2       2       3       2       1       2       3       17       2,13         3       2       2       3       3       2       4       22       2,75         3       2       1       2       3       3       2       19       2,38         5       3       4       5       4       4       3       5       33       4,13         4       1       4       3       2       4       24       3,00         2       2       4       4       3       4       3       2       24       3,00         2       2       4       4       4       2       4       3       2       23       2,88         4										
3       3       3       3       3       3       3       24       3,00         3       2       1       2       3       3       2       19       2,38         4       1       3       2       2       2       1       3       18       2,25         2       2       2       3       2       1       2       3       17       2,13         3       2       2       3       3       2       4       22       2,75         3       2       1       2       3       3       2       19       2,38         5       3       4       5       4       4       3       5       33       4,13         4       1       4       3       2       4       24       3,00         2       2       4       4       3       4       3       2       24       3,00         2       2       4       4       4       3       2       23       2,88         4       2       4       4       1       3       24       3,00										
3     2     1     2     3     3     2     19     2,38       4     1     3     2     2     2     1     3     18     2,25       2     2     2     3     2     1     2     3     17     2,13       3     2     2     3     3     2     4     22     2,75       3     2     1     2     3     3     2     19     2,38       5     3     4     5     4     4     3     5     33     4,13       4     1     4     3     2     4     24     3,00       2     2     4     4     2     4     3     2     23     2,88       4     2     4     4     2     4     1     3     24     3,00										
4       1       3       2       2       2       1       3       18       2,25         2       2       2       3       2       1       2       3       17       2,13         3       2       2       3       3       2       4       22       2,75         3       2       1       2       3       3       2       19       2,38         5       3       4       5       4       4       3       5       33       4,13         4       1       4       3       2       4       24       3,00         2       2       4       4       3       4       3       2       24       3,00         2       2       4       4       2       4       3       2       23       2,88         4       2       4       4       2       4       1       3       24       3,00										
2       2       2       3       2       1       2       3       17       2,13         3       2       2       3       3       3       2       4       22       2,75         3       2       1       2       3       3       2       19       2,38         5       3       4       5       4       4       3       5       33       4,13         4       1       4       3       2       4       24       3,00         2       2       4       4       3       4       3       2       24       3,00         2       2       4       4       2       4       3       2       23       2,88         4       2       4       4       2       4       1       3       24       3,00										
3     2     2     3     3     3     2     4     22     2,75       3     2     1     2     3     3     3     2     19     2,38       5     3     4     5     4     4     3     5     33     4,13       4     1     4     3     2     4     24     24     3,00       2     2     4     4     3     4     3     2     24     3,00       2     2     4     4     2     4     3     2     23     2,88       4     2     4     4     2     4     1     3     24     3,00										
3     2     1     2     3     3     2     19     2,38       5     3     4     5     4     4     3     5     33     4,13       4     1     4     3     2     4     2     4     24     3,00       2     2     4     4     3     4     3     2     24     3,00       2     2     4     4     2     4     3     2     23     2,88       4     2     4     4     2     4     1     3     24     3,00				_						
5     3     4     5     4     4     3     5     33     4,13       4     1     4     3     2     4     2     4     24     3,00       2     2     4     4     3     4     3     2     24     3,00       2     2     4     4     2     4     3     2     23     2,88       4     2     4     4     2     4     1     3     24     3,00										
4     1     4     3     2     4     2     4     24     3,00       2     2     4     4     3     4     3     2     24     3,00       2     2     4     4     2     4     3     2     24     3,00       2     2     4     4     2     4     3     2     23     2,88       4     2     4     4     2     4     1     3     24     3,00										
2     2     4     4     3     4     3     2     24     3,00       2     2     4     4     2     4     3     2     23     2,88       4     2     4     4     2     4     1     3     24     3,00										
2     2     4     4     2     4     3     2     23     2,88       4     2     4     4     2     4     1     3     24     3,00										
4 2 4 4 2 4 1 3 24 3,00			4	4		4				
				4						
2 2 2 2 4 2 2 2 18 2,25	2	2	2	2	4	2	2	2	18	2,25

3	2	3	4	3	4	3	1	23	2,88
2	2	4	4	2	4	3	2	23	2,88
4	2	2	2	2	1	2	4	19	2,38
3	1	2	1	3	1	2	2	15	1,88
4	2	2	3	3	3	2	3	22	2,75
3	3	4	3	3	4	3	2	25	3,13
4	2	2	4	3	3	3	3	24	3,00
4	2	3	2	2	3	2	2	20	2,50
3	3	2	3	3	3	3	3	23	2,88
3	3	2	3	3	3	3	3	23	2,88
3	2	3	3	3	3	3	3	23	2,88
2	3	3	3	3	2	3	3	22	2,75

## TABULASI DATA OPENNESS TO EXPERIENCE (X<sub>1.5</sub>)

5	10	15	20	25	30	35	40	41	44	X15t	X15
3	4	5	5	3	3	1	4	1	3	32	3,20
5	2	4	5	4	3	3	4	2	3	35	3,50
4	4	3	4	4	2	1	4	2	3	31	3,10
4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	35	3,50
4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	31	3,10
5	3	4	5	4	4	2	5	2	3	37	3,70
5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	44	4,40
5	3	4	5	4	4	4	5	2	3	39	3,90
5	5	5	4	4	4	2	4	3	4	40	4,00
3	4	3	4	3	3	1	4	2	3	30	3,00
5	4	4	4	4	4	2	4	2	4	37	3,70
5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	43	4,30
5	5	5	4	4	4	3	4	1	4	39	3,90
5	5	4	4	4	4	3	4	2	5	40	4,00
5	4	5	5	5	4	3	4	2	3	40	4,00
4	5	4	3	3	2	2	4	2	3	32	3,20
5	5	5	5	5	4	3	4	2	4	42	4,20
4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	28	2,80
5	4	5	5	5	4	3	4	2	3	40	4,00
5	5	4	4	4	4	2	4	2	4	38	3,80
5	5	4	4	4	3	2	4	3	4	38	3,80
3	4	4	3	3	3	1	4	2	1	28	2,80
4	5	5	4	4	5	1	4	2	4	38	3,80
3	4	3	4	3	3	1	4	1	3	29	2,90
3	5	5	4	3	3	1	5	2	3	34	3,40
4	4	4	4	3	4	1	4	1	3	32	3,20
2	5	3	3	5	2	2	4	1	4	31	3,10
3	4	3	4	3	3	4	4	1	3	32	3,20
4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	30	3,00
4	5	5	4	5	3	4	5	2	5	42	4,20
4	4	3	3	3	3	2	3	2	4	31	3,10
4	4	3	3	3	3	2	3	2	4	31	3,10

4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	36	3,60
4	4	5	4	4	4	2	4	2	5	38	3,80
3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	30	3,00
4	4	3	3	3	3	2	3	2	4	31	3,10
4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	38	3,80
5	5	4	5	4	3	3	5	3	3	40	4,00
4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	30	3,00
5	5	4	5	5	4	3	5	3	3	42	4,20
3	3	3	4	4	4	2	3	2	2	30	3,00
5	5	4	5	4	3	4	5	4	4	43	4,30
5	4	4	4	4	4	2	4	2	4	37	3,70
5	4	4	4	4	4	2	4	2	4	37	3,70
4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	30	3,00
4	4	3	3	3	3	1	3	2	3	29	2,90

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5
5	5	5	5	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
4	4	5	5	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2
5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	4	4	4	1	3	1	4	4	4	5	5	5	5	5
4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

4	4	4	4	2	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4
5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4
5	5	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4
4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	3
3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3

19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4
5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5
4	3	4	4	4	2	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4
5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4
5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	3	3	4	4	5	4
5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4
4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3
5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4	5	5	5
5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	4	3	5	5	5	5
5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	2	4	4	5	4
4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3
5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	2	4	4	5	4
5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4
4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4
2	2	3	3	3	3	5	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3
2	4	5	5	4	4	5	5	4	2	4	5	5	4	4	4	4	4
4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	2	5	4	5	5	4	5	4
4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	2	2	2	3	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4
4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4

5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3
5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	2
4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	3	2	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	4	3

37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54
5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4
3	4	3	3	5	5	4	4	3	3	3	4	5	4	5	4	3	3
4	4	3	3	3	4	2	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5
4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5
4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4
4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5
4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
4	5	4	4	5	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5
4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5
5	5	4	4	3	4	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4
3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4
3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4
3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	1	1	1	1	4	4	4
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	4	2	2	2
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4
5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
4	4	4	4	3	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4
4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4
3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	4
5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	1	4	5	5

4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	5	5
3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4
2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	2	3	4	5	4	4	4	5	2	4	5	5	5	4	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4
5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4
3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3

55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	Y1t	Y1
5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	342	4,82
4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	287	4,04
5	5	5	4	2	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	329	4,63
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	258	3,63
4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	316	4,45
4	4	2	4	4	5	4	4	4	1	4	5	5	4	4	4	4	319	4,49
4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	319	4,49
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	297	4,18
4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	275	3,87
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	275	3,87
4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	273	3,85
5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	322	4,54
5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	324	4,56
5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	331	4,66
4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	304	4,28
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	273	3,85
4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	304	4,28
4	5	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	318	4,48
5	1	2	2	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	287	4,04
2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	226	3,18
3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	312	4,39
1	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	316	4,45
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	279	3,93
4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	266	3,75
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	282	3,97
4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	267	3,76
4	4	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	312	4,39
2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	235	3,31
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	277	3,90
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	317	4,46
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	281	3,96
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	297	4,18
2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	245	3,45
4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	331	4,66

5	4	4	2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	314	4,42
4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	274	3,86
4	5	5	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	334	4,70
4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	5	290	4,08
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	293	4,13
4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	314	4,42
5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	341	4,80
4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	305	4,30
4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	277	3,90
4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	255	3,59
4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	254	3,58
3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	206	2,90

# TABULASI DATA KEPUASAN KERJA (Y<sub>2</sub>)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	4	5	3	4	4	4	3	5	3	4
3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4
4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4
3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4
3	4	5	3	3	4	3	4	5	3	4
3	3	3	4	5	4	4	3	4	4	5
3	4	5	3	3	4	3	4	5	3	4
3	4	3	4	2	2	3	2	4	2	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	4	4	4	4	4	4	4	5	2	5
3	4	4	4	4	4	4	4	5	2	5
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5
3	3	3	3	5	3	4	3	4	4	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	5	3	4	3	4	4	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	5	3	2	2	3	3	3	1	3
3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	3
3	2	5	3	2	2	3	3	3	1	3
3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	5	3	5	1	3
3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2
3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2
5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3
3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3
2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3
3	3	4	3	2	2	4	4	4	2	4
4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4
3	3	4	2	3	4	2	4	4	5	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	2	3	1	4	4	3

# TABULASI DATA KEPUASAN KERJA (Y<sub>2</sub>)

12	13	14	15	16	17	18	19	20	Y2t	Y2
3	2	3	3	3	3	3	3	3	68	3,40
3	4	4	4	4	4	3	4	4	69	3,45
4	2	3	4	4	3	4	3	3	72	3,60
4	3	3	3	3	4	3	3	3	65	3,25
3	3	4	2	3	3	3	3	4	67	3,35
3	3	4	2	3	3	2	4	4	69	3,45
3	3	4	3	4	4	4	3	3	73	3,65
3	3	4	2	3	3	2	4	4	69	3,45
2	2	3	2	2	2	2	2	2	51	2,55
2	2	2	2	3	2	3	2	2	52	2,60
4	4	4	4	3	4	3	2	2	62	3,10
5	4	5	5	5	5	5	5	4	86	4,30
5	4	5	5	5	5	5	5	4	86	4,30
4	3	4	4	4	4	4	4	3	78	3,90
3	3	3	3	4	4	4	3	3	70	3,50
2	2	2	3	3	3	3	3	3	57	2,85
3	3	3	3	4	4	4	3	3	70	3,50
3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3,00
3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3,00
4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	4,00
5	3	4	5	5	4	4	4	4	83	4,15
3	3	3	2	2	3	3	3	2	54	2,70
3	3	3	3	3	3	3	3	2	58	2,90
3	2	2	2	3	2	2	2	2	51	2,55
3	2	2	2	3	2	3	2	2	53	2,65
3	3	3	3	3	3	3	2	2	58	2,90
2	2	3	2	4	2	4	3	3	55	2,75
3	2	2	2	3	2	3	3	3	53	2,65
2	2	3	2	3	3	3	2	3	53	2,65
3	3	3	3	3	3	3	3	3	61	3,05
3	2	2	2	3	3	3	3	3	52	2,60
3	2	2	2	3	3	3	3	3	52	2,60
3	3	3	3	3	3	3	2	2	58	2,90
3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3,00

3	2	4	3	3	2	3	3	2	56	2,80
3	2	2	2	3	3	3	3	3	52	2,60
3	3	3	3	3	2	3	3	3	67	3,35
3	3	2	2	4	3	4	4	4	66	3,30
3	2	3	2	2	3	2	2	2	48	2,40
2	1	3	3	3	3	4	2	4	60	3,00
3	3	3	3	3	2	2	3	3	63	3,15
3	2	2	2	3	2	2	2	1	57	2,85
3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3,00
3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3,00
3	3	3	3	3	3	3	3	3	59	2,95
2	2	2	2	3	3	3	2	3	53	2,65



### **Frequency Table**

### Jenis Kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Laki-laki	30	65,2	65,2	65,2
Valid	Perempuan	16	34,8	34,8	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

#### Usia

			Usia		
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative
					Percent
	23	1	2,2	2,2	2,2
l	29	1	2,2	2,2	4,3
<u> </u>	30	1	2,2	2,2	6,5
	31	1	2,2	2,2	8,7
1	32	3	6,5	6,5	15,2
l	33	3	6,5	6,5	21,7
l	34	3	6,5	6,5	28,3
	35	1	2,2	2,2	30,4
	36	3	6,5	6,5	37,0
l	37	2	4,3	4,3	41,3
	39	3	6,5	6,5	47,8
	40	1	2,2	2,2	50,0
Valid	41	1	2,2	2,2	52,2
	42	1	2,2	2,2	54,3
	43	3	6,5	6,5	60,9
!	44	3	6,5	6,5	67,4
!	45	2	4,3	4,3	71,7
l	46	4	8,7	8,7	80,4
!	47	2	4,3	4,3	84,8
!	49	1	2,2	2,2	87,0
l	50	2	4,3	4,3	91,3
l	51	2	4,3	4,3	95,7
<u> </u>	52	1	2,2	2,2	97,8
	61	1	2,2	2,2	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

### Pendidikan

I		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative
					Percent
	D3 Desain Grafis	1	2,2	2,2	2,2
i	D3 Komputer	1	2,2	2,2	4,3
l.,	S1	35	76,1	76,1	80,4
Valid	S1 Teknik Mesin	1	2,2	2,2	82,6
l	S2	8	17,4	17,4	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

	Lama bekerja								
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative				
					Percent				
	0	1	2,2	2,2	2,2				
	3	1	2,2	2,2	4,3				
ļ	6	3	6,5	6,5	10,9				
İ	7	1	2,2	2,2	13,0				
İ	8	5	10,9	10,9	23,9				
l	9	5	10,9	10,9	34,8				
İ	10	2	4,3	4,3	39,1				
İ	11	1	2,2	2,2	41,3				
İ	12	2	4,3	4,3	45,7				
İ	13	2	4,3	4,3	50,0				
Valid	14	5	10,9	10,9	60,9				
i	15	2	4,3	4,3	65,2				
İ	16	1	2,2	2,2	67,4				
İ	17	4	8,7	8,7	76,1				
İ	19	2	4,3	4,3	80,4				
ļ	20	1	2,2	2,2	82,6				
İ	22	4	8,7	8,7	91,3				
İ	23	1	2,2	2,2	93,5				
İ	25	2	4,3	4,3	97,8				
	34	1	2,2	2,2	100,0				
	Total	46	100,0	100,0					

	Jenis Program Komputer						
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent		
	"	1	2,2	2,2	2,2		
	Design, Multimedia	1	2,2	2,2	4,3		
	excel	1	2,2	2,2	6,5		
	Microsoft	1	2,2	2,2	8,7		
	Ms. Office	4	8,7	8,7	17,4		
	MS. Office	1	2,2	2,2	19,6		
	Ms. Office (word, excel, powerpoint)	8	17,4	17,4	37,0		
	Ms. Office dan Excel	1	2,2	2,2	39,1		
	Ms. Office, Adobe, Coreldraw & Linux	1	2,2	2,2	41,3		
	Ms. Office, photoshop, corel draw	1	2,2	2,2	43,5		
	Ms. Office, photoshop, corel draw, multi	1	2,2	2,2	45,7		
	Ms. Word	1	2,2	2,2	47,8		
	Ms. Word	2	4,3	4,3	52,2		
	Ms. Word, Ms. Office, Ms. Excel	1	2,2	2,2	54,3		
Valid	Ms. Word, Photoshop, Corel Draw	1	2,2	2,2	56,5		
	Office	3	6,5	6,5	63,0		
	powerpoint, internet, office	1	2,2	2,2	65,2		
	Spread sheet, Ms. Word	1	2,2	2,2	67,4		
	Windows dan excel	3	6,5	6,5	73,9		
	Windows Xp dan office 2010	1	2,2	2,2	76,1		
	Windows, adobe suite CS6, 3PSMAX	1	2,2	2,2	78,3		
	Windows, Excel	1	2,2	2,2	80,4		
	Windows, Ms. Word, Excel	1	2,2	2,2	82,6		
	word, excel	1	2,2	2,2	84,8		
	word, excel, powerpoint	3	6,5	6,5	91,3		
	word, excel, powerpoint, blog	1	2,2	2,2	93,5		
	word, excel, powerpoint, PDF	1	2,2	2,2	95,7		
	word, excel, powerpoint, photoshop, core	1	2,2	2,2	97,8		
	WS. Excel, Windows	1	2,2	2,2	100,0		
	Total	46	100,0	100,0			

### Kendala

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
		24	52,2	52,2	52,2
l	Autocad	1	2,2	2,2	54,3
l	Jaringan Internet yg tdk stabil	1	2,2	2,2	56,5
	Kuranag mahir/perlu pendalaman	1	2,2	2,2	58,7
	Kurang mahir powerpoint	1	2,2	2,2	60,9
İ	Laptop perlu di upgrade	1	2,2	2,2	63,0
Valid	membuat ulangan online di blog	1	2,2	2,2	65,2
	Pc tidak support dg software	1	2,2	2,2	67,4
	Program2 aplikasi kurang menguasai	1	2,2	2,2	69,6
1	Software error	1	2,2	2,2	71,7
l	Tidak ada	8	17,4	17,4	89,1
l	Update dan laptop tidak bisa	1	2,2	2,2	91,3
l	Virus	4	8,7	8,7	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

Scale: ALL VARIABLES

#### **Case Processing Summary**

		N	%
	Valid	46	100,0
Cases	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	46	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### **Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,748	8

#### **Item Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
x11	3,28	,807	46
x12	3,35	,971	46
x13	3,96	,788	46
x14	3,96	,698	46
x15	3,48	,691	46
x16	3,93	,800	46
x17	3,11	,875	46
x18	4,07	,646	46

	110111 1 0 11111 0 11111 0 11111 0 11111 0 11111 0 11111 0 111111			
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x11 x12	25,85 25,78	11,110 11,374	,504 ,329	,710 ,750
x13	25,17	11,391	,463	,718
x14	25,17	11,214	,593	,697
x15	25,65	12,276	,355	,737
x16	25,20	11,450	,440	,722
x17	26,02	11,400	,390	,733
x18	25,07	11,618	,553	,706

Scale: ALL VARIABLES

#### **Case Processing Summary**

		N	%
	Valid	46	100,0
Cases	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	46	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### **Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,810	9

### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
x21	2,78	,758	46
x22	3,96	,595	46
x23	3,54	,862	46
x24	4,13	,687	46
x25	3,80	,749	46
x26	3,98	1,145	46
x27	3,72	,750	46
x28	3,39	,682	46
x29	4,09	,755	46

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x21	30,61	17,355	,339	,811
x22	29,43	16,073	,763	,769
x23	29,85	16,310	,433	,802
x24	29,26	16,019	,650	,776
x25	29,59	16,959	,413	,802
x26	29,41	13,937	,564	,790
x27	29,67	16,358	,518	,790
x28	30,00	17,511	,366	,807
x29	29,30	15,550	,663	,772

Scale: ALL VARIABLES

#### **Case Processing Summary**

	,		
		N	%
	Valid	46	100,0
Cases	Excludeda	0	,0
	Total	46	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### **Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,792	9

### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
x31	4,52	,586	46
x32	4,02	,649	46
x33	3,74	,976	46
x34	3,39	,856	46
x35	3,54	,690	46
x36	4,35	,604	46
x37	3,96	,698	46
x38	3,96	,665	46
x39	2,98	,802	46

	item-rotal statistics			
	Scale Mean if	Scale Variance if	Corrected Item-	Cronbach's
	Item Deleted	Item Deleted	Total Correlation	Alpha if Item
				Deleted
x31	29,93	13,662	,559	,765
x32	30,43	13,496	,527	,767
x33	30,72	13,185	,324	,804
x34	31,07	12,240	,578	,757
x35	30,91	14,303	,317	,792
x36	30,11	13,121	,673	,751
x37	30,50	12,567	,683,	,745
x38	30,50	13,411	,529	,766
x39	31,48	13,900	,316	,796

Scale: ALL VARIABLES

#### **Case Processing Summary**

		N	%
	Valid	46	100,0
Cases	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	46	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### **Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,766	8

#### **Item Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
x41	3,41	,979	46
x42	2,11	,674	46
x43	2,72	1,089	46
x44	3,26	,880	46
x45	2,76	,603	46
x46	3,00	1,033	46
x47	2,54	,690	46
x48	3,02	1,000	46

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x41	19,41	15,092	,392	,755
x42	20,72	16,207	,437	,747
x43	20,11	13,299	,573	,720
x44	19,57	14,696	,528	,730
x45	20,07	17,040	,328	,762
x46	19,83	13,214	,633	,706
x47	20,28	16,652	,339	,760
x48	19,80	14,294	,495	,736

Scale: ALL VARIABLES

**Case Processing Summary** 

_	Cube i recessing cummary				
		N	%		
	Valid	46	100,0		
Cases	Excluded <sup>a</sup>	0	,0		
	Total	46	100,0		

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics** 

Cronbach's Alpha	N of Items
,825	10

**Item Statistics** 

ı		Mean	Std. Deviation	N
ı	x51	4,20	,806	46
1	x52	4,15	,759	46
١	x53	3,96	,788	46
1	x54	4,00	,699	46
1	x55	3,72	,779	46
١	x56	3,35	,737	46
١	x57	2,30	,891	46
١	x58	3,96	,595	46
1	x59	2,11	,767	46
	x510	3,48	,809	46

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x51	31,02	17,800	,639	,795
x52	31,07	19,573	,394	,820
x53	31,26	17,753	,666	,792
x54	31,22	18,707	,595	,801
x55	31,50	17,811	,666	,792
x56	31,87	19,094	,491	,811
x57	32,91	19,014	,384	,824
x58	31,26	19,753	,509	,810
x59	33,11	19,477	,404	,820
x510	31,74	19,264	,405	,820

Scale: ALL VARIABLES

#### **Case Processing Summary**

		N	%
	Valid	46	100,0
Cases	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	46	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### **Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,976	71

### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
y11	4,35	,737	46
y12	4,41	,617	46
y13	4,30	,628	46
y14	4,52	,505	46
y15	4,09	,755	46
y16	4,46	,585	46
y17	4,37	,610	46
y18	4,22	,814	46
y19	4,09	,626	46
y110	4,22	,814	46
y111	4,15	,842	46
y112	4,26	,773	46
y113	4,20	,749	46
y114	4,37	,679	46
y115	4,43	,544	46
y116	4,48	,547	46
y117	4,41	,652	46
y118	4,30	,662	46
y119	4,22	,786	46
y120	4,24	,673	46
y121	4,43	,583	46
y122	4,24	,524	46
y123	4,02	,830	46
y124	3,72	,834	46
y125	4,39	,682	46
y126	4,22	,841	46
y127	4,13	,859	46
y128	3,61	,829	46
y129	3,54	,936	46

y130	3,89	,674	46
y131	3,98	,614	46
y132	3,80	,833	46
y133	4,09	,626	46
v134	4,22	,629	46
y135	4,46	,585	46
y136	3,80	,719	46
y137	3,87	,718	46
y138	4,07	,646	46
y139	3,96	,665	46
y140	3,83	,643	46
y141	3,96	,918	46
y142	4,22	,728	46
y143	3,93	,827	46
y144	4,22	,786	46
y145	3,93	,742	46
y146	4,07	,800	46
y147	4,20	,654	46
y148	4,13	,885	46
y149	4,39	,802	46
y150	4,17	,739	46
y151	4,30	,916	46
y152	4,00	,789	46
y153	4,07	,712	46
y154	4,15	,666	46
y155	3,91	,839	46
y156	3,96	,815	46
y157	3,80	,778	46
y158	3,33	,920	46
y159	3,72	,911	46
y160	4,20	,687	46
y161	4,26	,612	46
y162	4,17	,677	46
y163	4,11	,640	46
y164	3,89	,849	46
y165	4,13	,582	46
y166	4,15	,595	46
y167	4,20	,542	46
y168	4,24	,565	46
y169	4,20	,582	46
y170	3,91	,661	46
y171	4,20	,654	46

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
y11	288,11	949,832	,689	,975
y12	288,04	955,420	,678	,975
y13	288,15	967,110	,363	,976
y14	287,93	962,862	,592	,976
y15	288,37	956,283	,532	,976
y16	288,00	953,067	,782	,975
y17	288,09	952,437	,767	,975
y18	288,24	957,475	,467	,976

_				
y19	288,37	965,083	,416	,976
y110	288,24	959,608	,424	,976
y111	288,30	943,239	,729	,975
y112	288,20	943,005	,802	,975
y113	288,26	942,730	,835	,975
y114	288,09	947,459	,808,	,975
y115	288,02	957,888	,698	,975
y116	287,98	955,488	,765	,975
y117	288,04	949,998	,777	,975
y118	288,15	948,043	,814	,975
y119	288,24	947,119	,701	,975
y120	288,22	949,241	,771	,975
y121	288,02	951,311	,835	,975
y122	288,22	958,174	,716	,975
y123	288,43	949,985	,606	,976
y123	288,74		,577	,976
y124 y125		951,308	,581	,976
	288,07	956,685		
y126	288,24	948,364	,629	,976
y127	288,33	952,758	,531	,976
y128	288,85	949,421	,618	,976
y129	288,91	953,414	,474	,976
y130	288,57	964,740	,393	,976
y131	288,48	962,255	,500	,976
y132	288,65	960,810	,391	,976
y133	288,37	959,483	,562	,976
y134	288,24	953,342	,719	,975
y135	288,00	956,578	,684	,975
y136	288,65	954,410	,602	,976
y137	288,59	956,381	,558	,976
y138	288,39	957,177	,602	,976
y139	288,50	959,989	,515	,976
y140	288,63	959,749	,540	,976
y141	288,50	954,389	,466	,976
y142	288,24	952,008	,649	,975
y143	288,52	963,988	,331	,976
y144	288,24	958,675	,460	,976
y145	288,52	953,588	,601	,976
y146	288,39	944,021	,753	,975
y147	288,26	955,397	,640	,976
y148	288,33	944,225	,674	,975
y149	288,07	951,840	,590	,976
y150	288,28	956,341	,542	,976
y151	288,15	961,065	,348	,976
y152	288,46	955,543	,523	,976
y153	288,39	951,355	,679	,975
y154	288,30	949,861	,765	,975
y155	288,54	954,654	,508	,976
y156	288,50	954,211	,532	,976
y157	288,65	954,587	,551	,976
y158	289,13	961,049	,347	,976
y159	288,74	960,953	,352	,976
y160	288,26	950,642	,721	,975
y161	288,20	954,872	,698	,975
y162	288,28	951,718	,706	,975
y163	288,35	957,343	,604	,976
y164	288,57	955,585	,483	,976
y165	288,33	954,402	,750	,975
			,	

y166	288,30	953,105	,768	,975
y167	288,26	955,264	,779	,975
y168	288,22	958,041	,667	,975
y169	288,26	955,486	,719	,975
y170	288,54	956,298	,610	,976
v171	288.26	952,553	.711	.975

Scale: ALL VARIABLES

#### **Case Processing Summary**

_		9	,
		N	%
	Valid	46	100,0
Cases	Excludeda	0	,0
	Total	46	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### **Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,931	20

#### **Item Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
y21	3,09	,509	46
y22	3,13	,582	46
y23	3,37	,826	46
y24	3,11	,605	46
y25	3,15	,868	46
y26	3,09	,694	46
y27	3,15	,759	46
y28	3,11	,640	46
y29	3,59	,686,	46
y210	3,02	,830	46
y211	3,41	,805	46
y212	3,09	,725	46
y213	2,70	,695	46
y214	3,07	,800	46
y215	2,85	,868,	46
y216	3,26	,681	46
y217	3,07	,772	46
y218	3,15	,729	46
y219	2,98	,774	46
y220	2,93	,742	46

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
y21	59,22	89,863	,378	,932
y21 y22	59,17	86,458	,645	,928
y23	58,93	86,685	,416	,932
y23 y24	59,20	86,783	,588	,928
y25	59,15	82,399	,674	,927

y26	59,22	84,396	,698	,926
y27	59,15	86,310	,488	,930
y28	59,20	86,783	,551	,929
y29	58,72	86,029	,572	,929
y210	59,28	87,985	,328	,934
y211	58,89	82,455	,730	,925
y212	59,22	83,774	,714	,926
y213	59,61	85,355	,618	,928
y214	59,24	82,630	,722	,926
y215	59,46	81,187	,756	,925
y216	59,04	83,465	,791	,925
y217	59,24	83,297	,701	,926
y218	59,15	85,110	,604	,928
y219	59,33	82,625	,749	,925
y220	59,37	85,127	.591	,928

**Descriptive Statistics** 

Descriptive Statistics						
	N	Sum	Mean	Std. Deviation	Kurl	tosis
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error
x11	46	151	3,28	,807	-,600	,688
x12	46	154	3,35	,971	-,913	,688
x13	46	182	3,96	,788	,081	,688
x14	46	182	3,96	,698	,308	,688
x15	46	160	3,48	,691	-,128	,688
x16	46	181	3,93	,800	-,770	,688
x17	46	143	3,11	,875	,396	,688
x18	46	187	4,07	,646	-,492	,688
x1t	46	1340	29,13	3,804	-1,134	,688
Extraversion	46	167,61	3,6437	,47573	-1,137	,688
Valid N (listwise)	46					

### Descriptives

**Descriptive Statistics** 

Descriptive Statistics						
	N	Sum	Mean	Std. Deviation	Kurl	osis
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error
x21	46	128	2,78	,758	-,088	,688
x22	46	182	3,96	,595	,004	,688
x23	46	163	3,54	,862	-,556	,688
x24	46	190	4,13	,687	-,804	,688
x25	46	175	3,80	,749	-,526	,688
x26	46	183	3,98	1,145	,933	,688
x27	46	171	3,72	,750	-1,021	,688
x28	46	156	3,39	,682	,318	,688
x29	46	188	4,09	,755	-1,196	,688
x2t	46	1536	33,39	4,479	-,940	,688
Agreeableness	46	170,66	3,7100	,49759	-,938	,688
Valid N (listwise)	46					

**Descriptive Statistics** 

	N	Sum	Mean	Std. Deviation	Kurl	tosis	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	
x31	46	208	4,52	,586	-,331	,688	
x32	46	185	4,02	,649	-,503	,688	
x33	46	172	3,74	,976	-,964	,688	
x34	46	156	3,39	,856	-,694	,688	
x35	46	163	3,54	,690	-,126	,688	
x36	46	200	4,35	,604	-,605	,688	
x37	46	182	3,96	,698	-,866	,688	
x38	46	182	3,96	,665	-,633	,688	
x39	46	137	2,98	,802	-1,435	,688	
x3t	46	1585	34,46	4,054	-,540	,688	
Conscientiousness	46	176,11	3,8285	,45049	-,525	,688	
Valid N (listwise)	46						

### **Descriptives**

**Descriptive Statistics** 

Bessi prive statistics						
	N	Sum	Mean	Std. Deviation	Kurl	tosis
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error
x41	46	157	3,41	,979	-,935	,688
x42	46	97	2,11	,674	-,717	,688
x43	46	125	2,72	1,089	-,723	,688
x44	46	150	3,26	,880	-,004	,688
x45	46	127	2,76	,603	-,420	,688
x46	46	138	3,00	1,033	-,265	,688
x47	46	117	2,54	,690	-,009	,688
x48	46	139	3,02	1,000	-,262	,688
x4t	46	1050	22,83	4,363	,658	,688
Neuroticism	46	131,35	2,8554	,54465	,661	,688
Valid N (listwise)	46					

### Descriptives

**Descriptive Statistics** 

	N	Sum	Mean	Std. Deviation	Kurt	osis
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error
x51	46	193	4,20	,806	-,350	,688
x52	46	191	4,15	,759	,005	,688
x53	46	182	3,96	,788	-1,365	,688
x54	46	184	4,00	,699	-,874	,688
x55	46	171	3,72	,779	-,407	,688
x56	46	154	3,35	,737	-,528	,688

x57	46	106	2,30	,891	-,683	,688
x58	46	182	3,96	,595	,004	,688
x59	46	97	2,11	,767	,822	,688
x510	46	160	3,48	,809	1,000	,688
x5t	46	1620	35,22	4,775	-1,345	,688
Openness	46	162,00	3,5217	,47745	-1,345	,688
Valid N (listwise)	46					

Descriptive Statistics								
	N	Sum	Mean	Std. Deviation	Kurl	osis		
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error		
y11	46	200	4,35	,737	2,662	,688		
y12	46	203	4,41	,617	-,557	,688		
y13	46	198	4,30	,628	-,596	,688		
y14	46	208	4,52	,505	-2,085	,688		
y15	46	188	4,09	,755	1,005	,688		
y16	46	205	4,46	,585	-,631	,688		
y17	46	201	4,37	,610	-,609	,688		
y18	46	194	4,22	,814	5,006	,688		
y19	46	188	4,09	,626	1,988	,688		
y110	46	194	4,22	,814	5,006	,688		
v111	46	191	4,15	,842	,833	,688		
y112	46	196	4,26	,773	1,462	,688		
y113	46	193	4,20	,749	1,580	,688		
y114	46	201	4,37	,679	1,856	,688		
y115	46	204	4,43	,544	-1,108	,688		
y116	46	206	4,48	,547	-1,051	,688		
y117	46	203	4,41	,652	2,557	,688		
y118	46	198	4,30	,662	1,859	,688		
y119	46	194	4,22	,786	1,035	,688		
y120	46	195	4,24	,673	1,456	,688		
y121	46	204	4,43	,583	-,685	,688		
y122	46	195	4,24	,524	-,128	,688		
y123	46	185	4,02	,830	-,208	,688		
y124	46	171	3,72	,834	,053	,688		
y125	46	202	4,39	,682	1,907	,688		
y126	46	194	4,22	,841	4,136	,688		
y127	46	190	4,13	,859	3,737	,688		
y128	46	166	3,61	,829	-,284	,688		
y129	46	163	3,54	,936	,146	,688		
y130	46	179	3,89	,674	1,591	,688		
y131	46	183	3,98	,614	-,185	,688		
y132	46	175	3,80	,833	,470	,688		
y133	46	188	4,09	,626	1,988	,688		
y134	46	194	4,22	,629	2,272	,688		
y135	46	205	4,46	,585	-,631	,688		
y136	46	175	3,80	,719	,417	,688		
y137	46	178	3,87	,718	-,144	,688		
y138	46	187	4,07	,646	3,454	,688		
y139	46	182	3,96	,665	2,209	,688		
y140	46	176	3,83	,643	,615	,688		
y141	46	182	3,96	,918	,111	,688		
y142	46	194	4,22	,728	2,116	,688		
y143	46	181	3,93	,827	,731	,688		
y144	46	194	4,22	,786	6,059	,688		
y145	46	181	3,93	,742	,610	,688		
y146	46	187	4,07	,800	1,106	,688		
y147	46	193	4,20	,654	1,689	,688		
y147 y148	46	190	4,13	,885	2,434	,688		
y149	46	202	4,13	,802	5,818	,688		
y150	46	192	4,39	,739				
y 130	40	192	4,17	,739	0,440	,000		

y151	46	198	4,30	,916	5,799	,688
y152	46	184	4,00	,789	1,774	,688
y153	46	187	4,07	,712	1,726	,688
y154	46	191	4,15	,666	1,348	,688
y155	46	180	3,91	,839	3,228	,688
y156	46	182	3,96	,815	3,670	,688
y157	46	175	3,80	,778	1,290	,688
y158	46	153	3,33	,920	-1,169	,688
y159	46	171	3,72	,911	1,264	,688
y160	46	193	4,20	,687	1,090	,688
y161	46	196	4,26	,612	-,500	,688
y162	46	192	4,17	,677	1,205	,688
y163	46	189	4,11	,640	1,735	,688
y164	46	179	3,89	,849	1,871	,688
y165	46	190	4,13	,582	,001	,688
y166	46	191	4,15	,595	3,002	,688
y167	46	193	4,20	,542	,075	,688
y168	46	195	4,24	,565	4,160	,688
y169	46	193	4,20	,582	-,186	,688
y170	46	180	3,91	,661	2,026	,688
y171	46	193	4,20	,654	1,689	,688
y1t	46	13453	292,46	31,332	,064	,688
COMPUTER SELF- EFFICACY	46	189,43	4,1180	,44084	,078	,688
Valid N (listwise)	46					

**Descriptive Statistics** 

	N	Sum	Mean	Std. Deviation	Kurl	osis
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error
y21	46	142	3,09	,509	4,765	,688
y22	46	144	3,13	,582	,001	,688
y23	46	155	3,37	,826	-,199	,688
y24	46	143	3,11	,605	-,171	,688
y25	46	145	3,15	,868	-,133	,688
y26	46	142	3,09	,694	-,842	,688
y27	46	145	3,15	,759	-,553	,688
y28	46	143	3,11	,640	1,735	,688
y29	46	165	3,59	,686	-,536	,688
y210	46	139	3,02	,830	1,078	,688
y211	46	157	3,41	,805	-,192	,688
y212	46	142	3,09	,725	1,700	,688
y213	46	124	2,70	,695	-,282	,688
y214	46	141	3,07	,800	-,123	,688
y215	46	131	2,85	,868	,472	,688
y216	46	150	3,26	,681	1,259	,688
y217	46	141	3,07	,772	,208	,688
y218	46	145	3,15	,729	,454	,688

y219	46	137	2,98	,774	,465	,688
y220	46	135	2,93	,742	-,262	,688
y2t	46	2866	62,30	9,684	,173	,688
MINNESOTA	l .					
SATISFACTION	46	143,30	3,1152	,48418	,173	,688
QUESTIONNAIRE						
Valid N (listwise)	46					

### Regression

#### Variables Entered/Removeda

	TUTIODICO ETI	terea/rieniovea	
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Openness, Neuroticism, Agreeableness, Extraversion, Conscientiousne ss <sup>b</sup>		Enter

a. Dependent Variable: COMPUTER SELF-EFFICACY

b. All requested variables entered.

**Model Summary** 

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,519ª	,269	,178	,39980

a. Predictors: (Constant), Openness, Neuroticism, Agreeableness, Extraversion, Conscientiousness

#### **ANOVA**<sup>a</sup>

ı	Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
I		Regression	2,352	5	,470	2,943	,024 <sup>b</sup>
	1	Residual	6,394	40	,160		
		Total	8,745	45			

a. Dependent Variable: COMPUTER SELF-EFFICACY

b. Predictors: (Constant), Openness, Neuroticism, Agreeableness, Extraversion, Conscientiousness

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		В	Std. Error	Beta		
	(Constant)	1,854	,697		2,659	,011
İ	Extraversion	-,007	,141	-,008	-,050	,961
l۱	Agreeableness	,089	,138	,100	,643	,524
l	Conscientiousness	,438	,154	,448	2,840	,007
l	Neuroticism	,101	,112	,125	,902	,373
	Openness	-,001	,141	-,002	-,010	,992

a. Dependent Variable: COMPUTER SELF-EFFICACY

### Regression

#### Variables Entered/Removeda

	variables Entereu/Hemoveu									
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method							
1	Openness, Neuroticism, Agreeableness, Extraversion, Conscientiousne		Enter							

- a. Dependent Variable: COMPUTER SELF-EFFICACY
- b. All requested variables entered.

**Model Summary** 

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,519ª	,269	,178	,39980

a. Predictors: (Constant), Openness, Neuroticism, Agreeableness, Extraversion, Conscientiousness

#### **ANOVA**<sup>a</sup>

ı	Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
I		Regression	2,352	5	,470	2,943	,024 <sup>b</sup>
	1	Residual	6,394	40	,160		
		Total	8,745	45			

- a. Dependent Variable: COMPUTER SELF-EFFICACY
- b. Predictors: (Constant), Openness, Neuroticism, Agreeableness, Extraversion, Conscientiousness

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		В	Std. Error	Beta		
	(Constant)	1,854	,697		2,659	,011
İ	Extraversion	-,007	,141	-,008	-,050	,961
İ٦	Agreeableness	,089	,138	,100	,643	,524
Ι΄	Conscientiousness	,438	,154	,448	2,840	,007
1	Neuroticism	,101	,112	,125	,902	,373
	Openness	-,001	,141	-,002	-,010	,992

a. Dependent Variable: COMPUTER SELF-EFFICACY

### Regression

#### Variables Entered/Removeda

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Openness, Neuroticism, Agreeableness, Extraversion, Conscientiousne ss <sup>b</sup>		Enter

a. Dependent Variable: MINNESOTA SATISFACTION QUESTIONNAIRE

**Model Summary** 

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,815ª	,665	,623	,29744

a. Predictors: (Constant), Openness, Neuroticism, Agreeableness,

Extraversion, Conscientiousness

#### **ANOVA**<sup>a</sup>

Mode	l	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Regression	7,010	5	1,402	15,848	,000b
1	Residual	3,539	40	,088		
	Total	10,549	45			

a. Dependent Variable: MINNESOTA SATISFACTION QUESTIONNAIRE

#### Coefficientsa

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		В	Std. Error	Beta		
	(Constant)	-1,452	,519		-2,798	,008
İ	Extraversion	,256	,105	,251	2,434	,020
1	Agreeableness	,224	,103	,230	2,178	,035
Ι΄	Conscientiousness	,276	,115	,256	2,401	,021
İ	Neuroticism	,305	,083	,344	3,673	,001
	Openness	,249	,105	,245	2,366	,023

a. Dependent Variable: MINNESOTA SATISFACTION QUESTIONNAIRE

b. All requested variables entered.

b. Predictors: (Constant), Openness, Neuroticism, Agreeableness, Extraversion, Conscientiousness



# Susunan Organisasi Tim Peneliti

Lampiran : Susunan organisasi tim peneliti dan pembagian tugas

No	Nama	NIDN	Bidang Ilmu	Alokasi Waktu (jam/minggu)	Uraian Tugas
1.	Nurleila Jum'ati	0701037501	Sumber Daya Manusia	3 jam / minggu	<ul> <li>Mengkoordinir kegiatan penelitian secara keselu-ruhan</li> <li>Bertanggung jawab atas penyelesaian laporan kemajuan</li> <li>Bertanggung jawab atas penyelesaian laporan atas penyelesaian laporan akhir.</li> </ul>
2.	Yulis Setyowati	0714077502	Sastra Inggris	5 jam / minggu	<ul> <li>Melakukan koordinasi dengan bagian administrasi</li> <li>Menghimpun data yang telah diperoleh</li> <li>Bersama dengan ketua mengolah dan menganalisis data</li> </ul>
3.	Fajar Romadhon	-	Ekonomi Manajeme n Keuangan	5 jam/minggu	Tenaga Administrasi

# LAMPIRAN 4

### **BiodataTim Peneliti**

### Lampiran Biodata Ketua Peneliti

### A. Identitas Diri

		72
1.	Nama Lengkap	Nurleila Jum'ati, Spsi., MM
2.	Jenis Kelamin	Perempuan
3.	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
4.	NIP/NIK	281113202 / Y
5.	NIDN	0701037501
6.	Tempat dan Tanggal Lahir	Surabaya, 1 Maret 1975
7.	Surel	nurleila@uwp.ac.id
		nurlelajumati@yahoo.com
		nurleilajumati7@gmail.com
8.	Nomor Telepon/Faks/HP	081332264285
9.	Alamat Kantor	Jl Raya Benowo No 1-3 Surabaya 60197
10.	Nomor Telepon/Faks	031-7413061, 7404404. Fax 031-7411061/031-
	-	7413061
11.	Lulusan yang telah dihasilkan	
12.	Mata Kuliah yang diampu	Manajemen Sumber Daya Manusia
		2. Psikologi Industri
		Perilaku Organisasi
		4. Komunikasi Bisnis

### B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2
Nama Perguruan Tinggi	Universitas 17 Agustus 1945	Universitas Wijaya
	Surabaya	Putra Surabaya
Bidang Ilmu	Psikologi	Manajemen /
		Konsentrasi Sumber
		Daya Manusia
Tahun Masuk-Lulus	1993 – 1999	2007 - 2008
Judul	Hubungan Antara Persepsi	Academic Achievement
Skripsi/Thesis/Disertasi	Tentang Norma Masyarakat	: Keterkaitan Antara
	Madani Dengan Motivasi	Motivasi Diri, Self
	peningkatan Kualitas Diri	Esteem dan Self

	Pegawai PT Telkom Kantor	Efficacy (Studi Pada
	Daerah Surabaya Timur di	Karyawan Peserta
	Surabaya.	Diklat Penaksir Muda
		Angkatan I Tahun 2008
		Perum Pegadaian)
Nama	Dra. Ratna Eliyawati, Msi.	Dr. Ir. H. Subiyanto
Pembimbing/Promotor	-	Moersidi, MM.

### C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Penelitian	Per	ndananaan
			Sumber	Jml (Juta Rp)
1	2012	Pengaruh faktor-faktor kepuasan kerja terhadap semangat kerja pegawai pada Bagian Tata Usaha Kantor Perpustakaan Bangkalan	Mandiri	
2	2012	Pengaruh Faktor — Faktor Motivasi Kerja Terhadap Semangat Kerja Pegawai Bagian Keuangan Dinas Perhubungan Komunikasi dan Informatika Kabupaten Bangkalan	Mandiri	
3	2013	Pengaruh Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Inspektorat Kabupaten Bangkalan	Mandiri	
4	2013	Pengaruh Komunikasi Interpersonal Antar Pegawai terhadap Kinerja Pegawai di bagian Perlengkapan Aset Setda Kabupaten Bangkalan	Mandiri	
5	2013	Pengaruh Lingkungan Kerja Fisik terhadap Kinerja Pegawai di Bagian Perekonomian Sekretariat Daerah Kabupaten Bangkalan	Mandiri	
6	2014	Pengaruh Demografi Dan Computer Anxiety Terhadap Computer Self Efficacy Pada Perangkat Desa Di Kecamatan Benjeng Kabupaten Gresik	Hibah Dikti Peneliti an Dosen Pemula	Rp. 14.500.000,00
7.	2015	Analisis Faktor-Faktor Model Perilaku Big Five (Extraversion, Agreeableness, Conscientiousness, Neurotisicm, Openness To Experience) Terhadap Computer Self Efficacy Dan Kepuasan Kerja Guru SMA – SMK Wijaya Putra Surabaya	Hibah Dikti Peneliti an Dosen Pemula	Rp. 13.000.000,00

### D. Pengabdian Kepada Masyarakat Dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pend	ananaan
			Sumber	Jml (Juta Rp)
1.	2009	Tim Instruktur Orientasi Sosial Program	SMP	•
		Akselerasi SMP Negeri I Sidoarjo 22 – 23	Negeri I	
		Juli 2009	Sidoarjo	
2.	2009	Anggota Tim Fasilitator pada Pelatihan	Yayasan	
		Perilaku Manajerial untuk Program Yayasan	Santa Lusia	
		Santa Lusia, Pimpinan, Guru, Staf dan		
	2000	Karyawan Unit: TK, SD, SLB-C, SMP	YORKY	
3.	2009	Anggota Tim Fasilitator pada Outbound	IGTKI	
		Management Training untuk IGTKI	Kec,	
		Kecamatan Kedamean Gresik Bulan	Kedamean Gresik	
			Bulan	
4.	2009	Anggota Tim Pemateri : Sikap dan Perilaku	PT Jasa	
4.	2009	Pengusaha pada Program Pendidikan dan	Marga	
		Pelatihan Bagi Bina Mitra Binaan PT Jasa	Cabang	
		Marga (Persero) Cabang Surabaya –	Surabaya -	
		Gempol	Gempol	
5.	2009	Steering Comitte Panitia TWKM (Temu	DIKTI	
0.	2007	Wicara Kenal Medan) Mahasiswa Pecinta		
		Alam se-Indonesia		
6.	2009	Penanaman Seribu Pohon Bakau untuk	DIKTI	
		pelestarian Mangrove dalam TWKM		
		(Temu Wicara Kenal Medan) Mahasiswa		
		Pecinta Alam se-Indonesia		
7.	2010	Anggota Tim Pemateri : Sikap dan Perilaku	PT Jasa	
		Pengusaha pada Program Pendidikan dan	Marga	
		Pelatihan Bagi Bina Mitra Binaan PT Jasa	Cabang	
		Marga (Persero) Cabang Surabaya –	Surabaya -	
		Gempol	Gempol	
8.	2012	Dosen Pembimbing Program Kreativitas	Hibah	Rp.
		Mahasiswa Kewirausahaan (PKM-K):	DIKTI	5.000.000,00
		Peningkatan Nilai Ekonomis Biji Buah		
		Rambutan Sebagai Bahan Bakso Sehat		
9.	2012	Bagi Penderita Diabetes Mellitus.	Hibah	Dn
9.	2012	Tim Hibah Model Pembelajaran Non- Konvensional	DIKTI	Rp.
		Kunvensiuliai	וואוע	50.000.000,00

10.	2013	Dosen Pembimbing Program Kreativitas Mahasiswa Kewirausahaan (PKM-K): Pemanfaatan Secara Ekonomis Limbah Ampas Tebu Menjadi Kerajinan Daur Ulang Kreatif. "Habis Manis, Sepah Tak Lagi Dibuang"	Hibah DIKTI	Rp. 11.000.000,00
11.	2013	IBM Kelompok Ternak Bebek "Sumber Pangan" Di Kampung Bebek Desa Kebonsari, Kecamatan Candi, Kabupaten Mojokerto	Hibah DIKTI	Rp. 45.000.000,00
12.	2014	IBM Pakan Ternak Bebek "Sumber Pangan" Di Kampung Bebek Desa Kebonsari, Kecamatan Candi, Kabupaten Sidoarjo	Hibah DIKTI	Rp. 45.000.000,00
13	2015	Dosen Pembimbing Program Kreativitas Mahasiswa Teknologi Tepat Guna Mesta (Mesin Asap Telur Asin) Untuk Mempercepat Proses Pemasakan Telur Asin Asap Di Desa Kebonsari Candi Sidoarjo	Hibah DIKTI	Rp. 10.642.000,00
14	2015	IbIKK Produk Telur Asin Rendah Kolesterol	Hibah DIKTI	Rp. 150.000.000,0 0
15	2015	Dosen Pembimbing Pkm Di Pimnas 28 Di Kendari <b>Teknologi Tepat Guna</b> <i>Mesta</i> ( <i>Mesin Asap Telur Asin</i> ) Untuk Mempercepat Proses Pemasakan Telur Asin Asap Di Desa Kebonsari Candi Sidoarjo	Hibah DIKTI	

### E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal Alam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomer/Tahun
1	Stress Kerja (Occupational Stress) yang	NeO-Bis	Vol. 7 No. 2 Hal 104 –
1	Mempengaruhi Kinerja Individu Pada	NCO-DIS	190, Desember 2013
	Dinas Kesehatan Bidang Pencegahan		ISSN 1978- 5275
	Pemberantasan Penyakit Dan Penyehatan		
	Lingkungan (P2P-PL) Di Kabupaten		
	Bangkalan		

2.	The Influence of Demography And ComputerAnxiety Factors To CSE Survey On Village Officials Of Benjeng District in Gresik Residence	European Journal of Computer Science and Information Technology European – American Journals	Vol 2, No. 3, September 2014 ISSN 2054-0957 (Print) ISSN 2054-0965 (Online)
3.	Proceeding: Appropriate "MESTA" For Speeding Process In Salted Egg Fogging"	Join Conference On Community Development: "Business Models for Community Development (Social Enterprices), Social Innovation for Community Economic Area, Small Medium Enterprise (SMEs) in Sustainable Economic Area) "	
2015	Proceeding: Impact of Science And Technology For Innovation And Creativity Campus (IBIKK) Salted Egg Products Low Cholesterol.	Join Conference On Community Development: "Business	

Models for
Community
Development
(Social
Enterprices),
Social
Innovation for
Community
Economic
Area, Small
Medium
Enterprise
(SMEs) in
Sustainable
Economic
Area) "

### F. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation) Dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah /	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
	Seminar		
1.	Latihan Kepemimpinan	Perumusan Gagasan Awal –	2010 – Ruang
	Manajemen Mahasiswa Badan	Tolak Ukur Keberhasilan	Serbaguna Kampus
	Ekskutif Mahasiswa	Program.	Universitas Wijaya
	Universitas (LKMM BEM U)		Putra Surabaya.
2.	Latihan Pengembangan	Hakekat Motivasi dan Gaya	2010 – Villa
	Kepemimpinan Pecinta Alam	Kepemimpinan.	Pertanian, Claket,
	(LPK-PA) PATAGA Surabaya		Pacet, Mojokerto.
3.	Latihan Kepemimpinan	Hakikat Motivasi.	2011 - Ruang
	Manajemen Mahasiswa Badan		Serbaguna Kampus
	Ekskutif Mahasiswa		Universitas Wijaya
	Universitas (LKMM BEM U)		Putra Surabaya.
4.	Diklat Mahasiswa Fakultas	Motivasi Diri Untuk	2011 – Ruang
	Teknik Universitas Wijaya	Berkembang di Intra	Serbaguna Kampus
	Putra	Kurikler dan Ekstra	Universitas Wijaya
		Kurikuler.	Putra Surabaya.
5.	English Super Camp Fakultas	Motivasi Diri Untuk	2012 – Vila Damar
	Bahasa dan Sastra Universitas	Berkembang	Sewu, Pacet,

	Wijaya Putra		Mojokerto.
6.	Latihan Pengembangan	Kegiatan Kepecinta-Alaman	2012 – Meeting
	Kepemimpinan Pecinta Alam	ditinjau dari Perspektif	Room Untag
	(LPK-PA) PATAGA Surabaya	Psikologis.	Surabaya
7.	Seminar Regional Fakultas	Technopreneurship	2012 – Ruang
	Teknik Universitas Wijaya	, and a second	Serbaguna Kampus
	Putra		Universitas Wijaya
			Putra Surabaya.
8.	Pertemuan Wali Siswa SMP	Motivasi UNAS 2012-2013	2012 – Ruang
	Wijaya Putra Kelas IX		Serbaguna Kampus
	3 3		Universitas Wijaya
			Putra Surabaya.
9.	Pertemuan Wali Siswa SMP	Perkembangan Fisik &	2012 – Ruang
	Wijaya Putra Kelas VII	Mental Siswa Remaja Usia	Serbaguna Kampus
		SMP	Universitas Wijaya
			Putra Surabaya.
10.	Diklat Mahasiswa Fakultas	Perilaku Mahasiswa	2012 – Ruang
	Teknik Universitas Wijaya		Serbaguna Kampus
	Putra		Universitas Wijaya
			Putra Surabaya.
11.	English Super Camp Fakultas	Perilaku Mahasiswa	2012 – Ruang
	Bahasa dan Sastra Universitas		Serbaguna Kampus
	Wijaya Putra		Universitas Wijaya
			Putra Surabaya.
12.	Diklat Fakultas Ekonomi	Your Time To Compete	2012 – Kampus I
	UWP "GROUND ZERO		Universitas Wijaya
	2012" dengan tema		Putra Surabaya
13.	LKMM – TM (Tingkat	"Mewujudkan Generasi	2013 – Kampus I
	Menengah)	Mahasiswa Yang Cerdas,	Universitas Wijaya
		Intelektual, Dinamis, dan	Putra Surabaya
		Enterpreneuersip agar	
		dapat Berorganisasi yang lebih berkualitas."	
14.	Pelatihan Pembelajaran Non	Pelatihan Pembelajaran	2013 – Sekolah
14.	Konvensional	Non Konvensional	Wijaya Putra di
	Konvensionai	Berbasis Software	Kampus Wijaya
		Del basis Software	Putra Surabaya
15.	Youth Economic	Seks, Seksualitas, Gender	2013 – KADIN
	Emporwement (Yee) Kadin	Dan Kesehatan Reproduksi	INSTITUT JATIM
	Jatim – Plan Indonesia -	F	
	Accenture		
16.		Klasifikasi Masalah Dalam	

	Manajemen Mahasiswa Badan	Organisasi	Serbaguna Kampus
	Ekskutif Mahasiswa		Universitas Wijaya
	Universitas (LKMM BEM U)		Putra Surabaya.
17.	Latihan Kepemimpinan	Etika Dalam Forum Ilmiah	2013 - Ruang
	Manajemen Mahasiswa Badan		Serbaguna Kampus
	Ekskutif Mahasiswa		Universitas Wijaya
	Universitas (LKMM BEM U)		Putra Surabaya.
18.	Pelatihan Pengembangan	<ul> <li>Karakter Pengusaha</li> </ul>	2014 – Wilis Hills
	Usaha Bagi Mitra Binaan Pt	Sukses	Resort Tuban
	Semen Indonesia (Persero),	<ul> <li>Menangkap Peluang</li> </ul>	
	Tbk	Usaha	
		<ul> <li>SDM di Sektor UKM</li> </ul>	
		<ul> <li>Kualitas Produk &amp;</li> </ul>	
		Pelayanan	
		<ul> <li>Berkembang Dengan</li> </ul>	
		Inovasi	
		<ul> <li>Bisnis Yang Beretika</li> </ul>	
		<ul> <li>Perencanaan</li> </ul>	
	1	Pengembangan Usaha	
19.	Seminar Nasional "Hasil	"Ipteks bagi Masyarakat	Pebruari 2014 –
	Penelitian dan Pengabdian	Kelompok Ternak bebek	Ruang Serbaguna
	kepada Masyarakat Sebagai	"Sumber Pangan" di	Kampus Universitas
	Wujud Kontribusi Universitas	Kampung Bebebk Desa	Wijaya
	Wijaya Putra kepada	Kebonsari, Kecamatan	Putra Surabaya.
	Masyarakat	Candi, Kabupaten Sidoarjo.	

### Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit

LI	Danalahan	HIVI dolom	5 - 10 Tahun	Toughhim

No	Judul / Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1				

#### I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik / Rekayasa Sosial LainnyaDalam 5 Tahun Terakhir

	No	Judul / Tema / Jenis Rekayasa Sosial Lainnya Yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
--	----	---	-------	---------------------	----------------------

## J. Penghargaan Dalam 10 Tahun Terakhir (Dari Pemerintah, Asosiasi atau Institusi)

No	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahur
		4	

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima resikonya.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam laporan akhir Hibah Penelitian Dosen Pemula.

Surabaya, 13 November 201:

Nurleila Jum'ati, S.Psi., MM.

### BIODATA ANGGOTA PENELITI

### A. Identitas Diri

A. I	lentitas Diri	7.
1	Nama Lengkap (dengan gelar)	YULIS SETYOWATI, S.Pd., M.Pd.
2	Jenis Kelamin	P
3	Jabatan Fungsional	Dosen
4	NIP/NIK/Identitas lainnya	
5	NIDN/ Kepangkatan	07014077502/ Assisten Ahli
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Surabaya, 14 Juli 1975
7	E-mail	yulissetyowati@uwp.ac.id yulisaldebarant@gmail.com
8	Nomor Telepon/HP	081252099729
9	Nomor Faks	-
10	Alamat Kantor	Raya Benowo 1-3 Surabaya
11	Lulusan yang telah dihasilkan	S1= 100 orang; S-2 = orang; S-3 = orang
12	Mata Kuliah yg diampuh	1. Literal Listening
		2. Interpretative Listening
		3. Proficiency Listening
		4. Research Methodology
		5. Proposal Writing
		6. Internship

### B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2
Nama Perguruan	Universitas Negeri Surabaya	Universitas Negeri
Tinggi	(UNESA)	Surabaya (UNESA)
Bidang Ilmu	Pendidikan Bahasa dan Sastra	Pendidikan Bahasa dan
	Inggris	Sastra Inggris
Tahun Masuk-Lulus	1995-2000	2011-2013

Judul Skripsi/Tesis	The Idea of Love in Shakespeare's Sonnets	Bhabha's Mimicry and Cultural Hybridity in Tanizaki's <i>Naomi</i> and <i>Some Prefer Nettles</i>
Nama	F.D Kumia, M.Pd	Prof. Budi Darma, Ph.D
Pembimbing/Promotor		Dr. Ali Mustofa, M.Pd

### C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

(Bukan Skripsi, Tesis, maupun Disertasi)

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan		
140.	1 anun	Judui Fehentian	Sumber*	Jml (Juta Rp)	
1	2011	THE EFFECT OF USING COMPARATIVE ANALYSIS OF ENGLISH PHONEMES AND THE MANGGARAI LANGUAGE PHONEMES ON THE PRONUNCIATION ABILITY ACHIEVEMENT OF THE MANGGARAI LANGUAGE SPEAKERS (Case Study In	Mandiri		
2	2013	LANGUAGE SPEAKERS (Case Study In Wijaya Putra University)  COMICS AS AN ALTERNATIVE MATERIAL TO INTRODUCE LITERATURE TO YOUNG	Mandiri		

### D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan		
140.	1 anun	Judul i engabulan kepada Wasyalakat	Sumber*	Jml (Juta Rp)	
1	2010	Instruktur Bahasa Inggris pada Pelatihan	SMP		
		Bahasa Inggris Untuk Guru SMP Wijaya Putra	Wijaya		
			Putra		
2	2011	Instruktur Bahasa Inggris pada Pelatihan	SMA		
		Bahasa Inggris Untuk Guru SMA Wijaya Putra	Wijaya		
			Putra		
3	2012	Intruktur Bahasa Inggris pada Pelatihan	SMK		
		Bahasa Inggris Untuk Guru SMK Wijaya Putra	Wijaya		
			Putra		
4	2012	Juri Cerdas Juri Lomba Cerdas Cermat Di	RT01		
		Kendung RT 01 Dalam Rangka Memperingati	Kendung		
		Hari Kemerdekaan RI	Sememi		
5.	2013	Juri Lomba Reading Contest dan Speech	Sekolah		
		Contest dalam Rangka Memperingati Bulan	Wijaya		
		Bahasa di Sekolah Wijaya Putra	Putra		

6.	2010-	Koordinator Sehat Bugar di RT1 Kendung	RT01	
	sekarang		Kendung	
			Sememi	
7.	2014-	Anggota IbIKK Jasa Pendidikan & Pelatihan	Hibah	Rp.
	sekarang	Bhs Inggris serta penyelenggaraan English	Pengabdian	100.0000000
		Proficiency Test	Masyrakat–	
			Dikti	

E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal alam 5 Tahun Terakhir

	T ubinusi in unci ininun bunun gurnur unun c runun rerunun					
No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor/Tahun			
1	An Analysis of Woman's Value in Pearl Sydensticker Buck's <i>The Good Earth</i>	SWASTIKA	ISSN 2/2010			
2	PEMBERDAYAAN ""GRUP MESSENGER"" DI DALAM APLIKLASI "SMART PHONE" UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS	BAHANA	ISSN 2355-2204//2014			
3	An Evil Stepmother Archetypes in Some Selected Grimms	PROSODI	ISSN 1907- 6665/9/2015			
4.	The main character's Effort to deal with the Inevitability Death during their last time in Chairil Anwar's Aku, The Jilting of Granny Wheatherall, Diary of A mad Old Man, and Tinkers: An Intertextuality Study	DINAMIKA	ISSN: 2337- 8905/2/2/2015			

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation) dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	English Super Camp Fakultas Bahasa dan Sastra Universitas Wijaya Putra		Vila Thomas, Pacet, 18 Desember 2010
2	SENATABASTRA VI	MEDIA TO DRAW LITERATURE'S	Universitas Trunojoyo Madura, Bangkalan: 2014
1	Seminar Internasional: TEFLIN INTERNATIONAL CONFERENCE	TO ENHANCE LITERATURE'S	Universitas Negeri Solo, Surakarta : 2014

		1	
4	Seminar Nasional	1. Model Pembelajaran Interaktif	Universitas
	Industrialisasi Madura	Bahasa Inggris Dengan Menggunakan	Trunojoyo,
	(SNIRA) 2015	"Whatsapp' yang berbasis Mobile	Bangkalan, 2015
		Learning	
		<ol><li>Unit Usaha Jasa Pendidikan dan</li></ol>	
		Pelatihan Bahasa Inggris serta	
		Penyelenggaraan English Test	

### G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1	'Mimicry' & 'Cultural Hybridity' From Homi	2014	60	FAJAR SETIA
	Bhaha to Junichiro Tanizaki (Post-Colonial			(ISBN: 978-602-
	Studies)			9310-55-9)

# H. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak- sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 16 November 2015

Yulis Setyowati, S.Pd., M.Pd

# Laporan Analisis Faktor-Faktor Model Perilaku Big Five Terhadap Computer Self Efficacy Dan Kepuasan Kerja Guru Sma - Smk Wijaya Putra Surabaya

**ORIGINALITY REPORT** 

18%

18%

3%

5%

SIMILARITY INDEX

INTERNET SOURCES

**PUBLICATIONS** 

STUDENT PAPERS

MATCHED SOURCE



anzdoc.com

Internet Source

2%

2%

★ anzdoc.com

Internet Source

Exclude quotes

Off

Exclude matches

< 1%

Exclude bibliography

Off